

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Юдина Светлана Викторовна
Должность: Директор ГПОУ ТО «Тулский»
Дата подписания: 13.11.2024 14:30:59
Уникальный программный ключ:
33ada74d4273703dc1451b60939819bea1022ad6

ГПОУ ТО «Тулский областной колледж культуры и искусства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ ТО «Тулский областной
колледж культуры и искусства»
_____ Юдина С.В.
от «30» 08. 2024 г. № 19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)
по специальности
53.02.05 Сольное и хоровое народное пение
по видам

2024

РАЗРАБОТЧИК:

Преподаватель

Фокин И.В.

Программа учебного предмета ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский) рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин от 30.08.24 протокол № 1.

Программа учебного предмета ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский) одобрена на заседании Методического совета ТОККиИ от 30.08. 2024 года, протокол № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (английский)

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение по видам.

1.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Всего часов | 160 |
| Самостоятельная работа | 40 |
| Обязательная аудиторная нагрузка, в том числе | 120 |
| Практические | 120 |
| Аттестация в форме дифференцированного зачета (8 семестр) | |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Код | Планируемые результаты освоения учебного предмета |
|------------------------------|---|
| Личностные результаты | |
| ЛР.1 | Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. |
| ЛР.2 | Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. |
| ЛР.3 | Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. |
| ЛР.4 | Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. |
| ЛР.5 | Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях. |
| ЛР.6 | Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. |
| ЛР.7 | Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. |
| ЛР.8 | Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. |
| ЛР.9 | Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде. |
| ЛР.10 | Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. |
| ЛР.11 | Осознание духовных ценностей российского народа. |
| ЛР.12 | Сформированность нравственного сознания, этического поведения. |
| ЛР.13 | Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. |
| ЛР.14 | Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. |

| | |
|----------------------------------|--|
| ЛР.15 | Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. |
| ЛР.16 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений. |
| ЛР.17 | Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства. |
| ЛР.18 | Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества |
| ЛР.19 | Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. |
| ЛР.20 | Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. |
| ЛР.21 | Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. |
| ЛР.22 | Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. |
| ЛР.23 | Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. |
| ЛР.24 | Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. |
| ЛР.25 | Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем. |
| ЛР.26 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. |
| ЛР.27 | Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| Метапредметные результаты | |
| МР.1 | Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. |
| МР.2 | Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации |

| | |
|--------------|---|
| | и обобщения. |
| MP.3 | Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. |
| MP.4 | Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях |
| MP.5 | Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. |
| MP.6 | Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. |
| MP.7 | Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. |
| MP.8 | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. |
| MP.9 | Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. |
| MP.10 | Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. |
| MP.11 | Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения. |
| MP.12 | Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт. |
| MP.13 | Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. |
| MP.14 | Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. |
| MP.15 | Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам. |
| MP.16 | Владеть различными способами общения и взаимодействия. |
| MP.17 | Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации. |
| MP.18 | Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. |
| MP.19 | Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы. |

| | |
|------------------------------|---|
| МР.20 | Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. |
| МР.21 | Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию. |
| МР.22 | Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности. |
| Предметные результаты | |
| ПР.1 | овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику; |
| ПР.2 | говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; |
| ПР.3 | создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз; |
| ПР.4 | аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием; |
| ПР.5 | смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать несплошные тексты, в том числе инфографику; |
| ПР.6 | письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; |
| ПР.7 | писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или |

| | |
|--------------|--|
| | прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; |
| ПР.8 | овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля); |
| ПР.9 | овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо; |
| ПР.10 | знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; |
| ПР.11 | осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка |

Согласно Федеральному Закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Поэтому планируются к реализации на уроках «Иностранный язык» следующие личностные результаты программы воспитания:

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) |
|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |

| |
|--|
| <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> |
| <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> |
| <p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> |
| <p>Соблюдающий нормы делового общения в коллективе, с коллегами.</p> |
| <p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> |
| <p>Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.</p> |

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Введение.
2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)
4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
6. Хобби, досуг.
7. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
9. Магазины, товары, совершение покупок.
10. Еда, способы приготовления пищи.
11. Экскурсии и путешествия.
12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.
14. Искусство и культура

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| 1. Введение | Практическое занятие. | 4 | |
| | 1 Повторение правил чтения согласных и гласных. | 1 | 2 |
| | 2 Употребление определенного артикля. | 1 | |
| | 3 Употребление неопределенного артикля. | 1 | |
| | 4 Употребление нулевого артикля. | 1 | |
| | Самостоятельная работа студентов: работа над фонетикой и грамматикой | 2 | |
| 2. Приветствие, прощание | Практические занятия | 6 | |
| | 5 Лексический материал по теме | 1 | 2 |
| | 6 Имя существительное: образование множественного числа. Чтение и правописание окончаний. | 1 | |
| | 7 Имя существительное: образование множественного числа (исключения) | 1 | |
| | 8 Притяжательный падеж существительных. | 1 | |
| | 9 Употребление many, much, little, few, a lot of с существительными | 1 | |
| | 10 Диалоговая практика | 1 | |
| | Самостоятельная работа студентов: работа над лексикой, грамматикой, выполнение практических заданий | 2 | |
| 3. Описание человека | Практические занятия | 6 | |
| | 11 Лексический материал по теме. | 1 | 2 |
| | 12 Личные и притяжательные местоимения. | 1 | |
| | 13 Объектные и возвратные местоимения. | 1 | |
| | 14 Указательные, вопросительные и относительные местоимения. | 1 | |
| | 15 Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. | 1 | |
| | 16 Монологическая практика. | 1 | |
| | Самостоятельная работа студентов: работа над лексикой, грамматикой, выполнение практических заданий | 2 | |
| 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности | Практические занятия | 6 | |
| | 17 Лексический материал по теме. | 1 | 2 |
| | 18 Глагол to be: смысловой и вспомогательный. | 1 | |
| | 19 Глагол to have: смысловой и вспомогательный. | 1 | |
| | 20 Диалогическая практика. | 1 | |
| | 21 Повторение пройденного материала. | 1 | |
| | 22 Контрольная работа за полугодие. | 1 | |
| | Самостоятельная работа студентов: работа над лексикой, грамматикой, выполнение практических заданий | 2 | |
| 5. Описание жилища и учебного заведения | Практические занятия | 9 | |
| | 23 Лексический материал по теме. | 1 | 2 |
| | 24 Наречие: образование и употребление. | 1 | |
| | 25 Аудирование. | 1 | |
| | 26, 27 Степени сравнения прилагательных и наречий: положительная, сравнительная, превосходная; исключения. | 2 | |
| | 28 Сравнительные обороты as...as, not so...as, than | 1 | |
| | 29 Предлоги места, времени, направления и др. | 1 | |
| | 30 Монологическая практика | | |
| | 31 Описание фотографии. | 1 | |
| | Самостоятельная работа студентов: работа над лексикой, грамматикой, выполнение практических заданий | 2 | |
| 6. Хобби, досуг | Практические занятия | 7 | |
| | 32 Лексический материал по теме. | 1 | 2 |
| | 33 Диалогическая практика. | 1 | |
| | 34 Present Simple Passive. | 1 | |
| | 35 Past Simple Passive. | 1 | |
| | 36 Future Simple Passive. | 1 | |
| | 37 Повторение пройденного материала. | 1 | |
| | 38 Контрольная работа за полугодие. | 1 | |
| | Самостоятельная работа студентов: работа над лексикой, | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| 7. Описание местоположения объекта | грамматикой, выполнение практических заданий | | | |
| | Практические занятия | | 9 | |
| | 39 | Лексический материал по теме. | 1 | 2 |
| | 40 | Диалогическая практика. | 1 | |
| | 41 | Модальные глаголы can/could, may/might – значение, употребление. | 1 | |
| | 42 | Модальные глаголы must, should, have to – значение, употребление. | 1 | |
| | 43 | Модальные глаголы must, should, have to – значение, употребление. | 1 | |
| | 44 | Количественные числительные. | 1 | |
| | 45 | Порядковые числительные | 1 | |
| | 46 | Альтернативные способы выражения будущего времени. | 1 | |
| 47 | Проект | 1 | | |
| Самостоятельная работа студентов: работа над лексикой, грамматикой, выполнение практических заданий | | 2 | | |
| 8. Магазины, товары, совершение покупок | Практические занятия | | 9 | |
| | 48 | Лексический материал по теме. | 1 | 2 |
| | 49 | Работа с текстом, чтение и перевод. | 1 | |
| | 50 | Аудирование | 1 | |
| | 51 | Present Continuous Passive. | 1 | |
| | 52 | Past Continuous Passive. | 1 | |
| | 53 | Монологическая практика. | 1 | |
| | 54 | Диалоговая практика. | 1 | |
| | 55 | Повторение пройденного материала. | 1 | |
| | 56 | Контрольная работа за семестр. | 1 | |
| Самостоятельная работа студентов: работа над лексикой, грамматикой, выполнение практических заданий | | 4 | | |
| 9. Еда, способы приготовления пищи | Практические занятия | | 10 | |
| | 57 | Лексический материал по теме. | 1 | 2 |
| | 58 | Работа с текстом, чтение и перевод. | 1 | |
| | 59 | Сложное дополнение I. | 1 | |
| | 60 | Сложное дополнение II, III | 1 | |
| | 61 | Типы вопросов (общий). | 1 | |
| | 62 | Типы вопросов (специальный). | 1 | |
| | 63 | Типы вопросов (альтернативный). | 1 | |
| | 64 | Типы вопросов (разделительный). | 1 | |
| | 65 | Диалоговая практика. | 1 | |
| | 66 | Проект. | 1 | |
| | Самостоятельная работа студентов: работа над лексикой, грамматикой, выполнение практических заданий | | 2 | |
| 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | Практические занятия | | 8 | |
| | 67 | Лексический материал по теме. | 1 | 2 |
| | 68 | Работа с текстом, чтение и перевод. | 1 | |
| | 69 | Present Perfect Passive. | 1 | |
| | 70 | Past Perfect Passive. | 1 | |
| | 71 | Future Perfect Passive. | 1 | |
| | 72 | Аудирование. | 1 | |
| | 73 | Диалоговая практика. | 1 | |
| | 74 | Проект. | 1 | |
| | Самостоятельная работа студентов: работа над лексикой, грамматикой, выполнение практических заданий | | 2 | |
| 11. Экскурсии и путешествия | Практические занятия | | 14 | |
| | 75 | Лексический материал по теме | 1 | 2 |
| | 76 | Работа с текстом, чтение и перевод | 1 | |
| | 77 | Урок аудирования. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| | 78, 79 | Косвенная речь. (Повествовательные предложения). | 2 | |
| | 80, 81 | Косвенная речь. (Вопросительные предложения). | 2 | |
| | 82, 83 | Косвенная речь. (Побудительные предложения). | 2 | |
| | 84 | Косвенная речь. (Отрицания) | 1 | |
| | 85 | Правила написания эссе. | 1 | |
| | 86 | Написание эссе. | 1 | |
| | 87 | Повторение пройденного материала. | 1 | |
| | 88 | Контрольная работа за семестр. | 1 | |
| | Самостоятельная работа студентов: работа над лексикой, грамматикой, выполнение практических заданий, подготовка к презентации индивидуального проекта | | 4 | |
| 12. Россия | Практические занятия | | 10 | |
| | 89 | Лексический материал: национальные символы, государственное и политическое устройство | 1 | 3 |
| | 90 | Работа с текстом, чтение и перевод | 1 | |
| | 91 | Монологическая практика. | 1 | |
| | 92 | Аудирование. | 1 | |
| | 93 | Present Perfect Continuous. | 1 | |
| | 94 | Past Perfect Continuous | 1 | |
| | 95 | Future Perfect Continuous. | 1 | |
| | 96 | Диалоговая практика. | 1 | |
| | 97 | Написание эссе. | 1 | |
| | 98 | Проект. | 1 | |
| | Самостоятельная работа студентов: работа над лексикой, грамматикой, выполнение практических заданий, подготовка к презентации индивидуального проекта | | 2 | |
| 13. Англоговорящие страны. США | Практические занятия | | 9 | |
| | 99 | Работа с текстом, чтение и перевод. | 1 | 2 |
| | 100 | Лексический материал: географическое положение, климат. | 1 | |
| | 101 | Лексический материал: флора, фауна. | 1 | |
| | 102 | Лексический материал: национальные символы и праздники. | 1 | |
| | 103 | Диалоговая практика. | 1 | |
| | 104 | Лексический материал: государственное и политическое устройство, отрасли экономики, | 1 | |
| | 105 | Лексический материал: достопримечательности. | 1 | |
| | 106 | Написание эссе. | 1 | |
| | 107 | Проект. | 1 | |
| | Самостоятельная работа студентов: работа над лексикой, грамматикой, выполнение практических заданий, подготовка к презентации индивидуального проекта | | 4 | |
| 14. Искусство и культура | Практические занятия | | 10 | |
| | 108 | Лексический материал по теме. | 1 | 2 |
| | 109 | Работа с текстом, чтение и перевод. | 1 | |
| | 110 | Сослагательное наклонение тип 0 | 1 | |
| | 111 | Сослагательное наклонение тип 1 | 1 | |
| | 112 | Сослагательное наклонение тип 2 | 1 | |
| | 113 | Сослагательное наклонение тип 3 | 1 | |
| | 114 | Диалоговая практика. | 1 | |
| | 115 | Написание эссе. | 1 | |
| | 116 | Монологическая практика. | 1 | |
| | 117 | Проект. | 1 | |
| | Самостоятельная работа студентов: работа над лексикой, грамматикой, выполнение практических заданий | | 2 | |
| 15. Обобщение и систематизация материала | Практические занятия | | 3 | |
| | 118, 119, 120 | Обобщение грамматического и лексического материала | 3 | 2 |
| | Зачет | | | |
| | Самостоятельная работа студентов: подготовка к зачету | | 4 | |
| Зачет | Контрольный урок | | | |

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Планируемые результаты освоения учебного предмета | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">ЛР.1-27</p> <p style="text-align: center;">МР.1-22</p> <p style="text-align: center;">ПР.1-21</p> | <p style="text-align: center;">Письменные практические работы/самостоятельные работы, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, беседа, подготовка монологов и диалогов, подготовка презентаций и проектов, зачет</p> |

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2016. – 320 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Восковская А.С. Английский язык / А.С. Восковская, Т.А. Карпова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 376 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. – М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Английский язык: 90 основных правил английской грамматики с упражнениями для школьников и поступающих в вузы / Р.В. Резник, Т.С. Сорокина. – М.: Дрофа, 2002. – 304 с.
2. Англо-русский словарь / Сост. Г.И. Бункин, О.В. Буренкова; под ред. О.С. Ахмановой, Е.А.М.Уилсон. – М.: Рус. яз., 1985.
3. Аудиокурс Speak English.
4. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М., 2014.
5. Modern English Grammar. Practical Course. Современная английская грамматика. Практический курс: Учебник по грамматике английского языка. – М.: Книжный дом «Университет», 2002. – 400 с.
6. Speak Out. Журнал для изучающих английский язык. – Издательство «Глосса-Пресс», 2013.
7. www.nonstopenglish.com