

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Юдина Светлана Викторовна
Должность: Директор ГПОУ ТО "ТОККиИ"
Дата подписания: 13.11.2024 10:34:32
Уникальный программный ключ:
33ada74d4273703dc1451b60939819bea1022ad6

ГПОУ ТО «Тулеский областной колледж культуры и искусства»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГПОУ ТО «ТОККиИ»
/ С.В. Юдина /
Приказ № 19 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 01 «Русский язык»
(базовый уровень)

по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

2024 г.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Преподаватель

В. Н. Жаворонкова

Программа учебного предмета ОУП. 01 «Русский язык» рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин от 26.06. 2024 года, протокол №11.

Программа учебного предмета ОУП. 01 «Русский язык» **одобрена** на заседании Методического совета ТОККиИ от 30.08. 2024 года, протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 6.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

1.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Всего часов	92
Обязательная аудиторная нагрузка, в том числе	92
Лекции, уроки	30
Практические	62
Зачет	-

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Код	Планируемые результаты освоения учебного предмета
Личностные результаты	
ЛР.1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР.2	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР.3	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР.4	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,

	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР.5	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР.6	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР.7	осознание духовных ценностей русского народа;
ЛР.8	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР.9	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР.10	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР.11	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР.12	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР.13	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР.14	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР.15	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР.16	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты	
МР.1	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
МР.2	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
МР.3	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
МР.4	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
МР.5	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности

МР.6	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР.7	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
МР.8	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР.9	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
МР.10	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
МР.11	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
МР.12	Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт
МР.13	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
МР.14	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
МР.15	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
МР.16	Владеть различными способами общения и взаимодействия
МР.17	Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
МР.18	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
МР.19	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
МР.20	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
МР.21	Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
МР.22	Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
Предметные результаты	

ПР.1	1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПР.2	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПР.3	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
ПР.4	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПР.5	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПР.6	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПР.7	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи,

	функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПР.8	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПР.9	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Поэтому планируются к реализации на уроках **«Русский язык»** следующие **личностные результаты программы воспитания:**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Соблюдающий нормы делового общения в коллективе, с коллегами
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.

Тема 1.1 Основные требования к речи. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Речевое общение. Средства и способ. Компоненты.

Тема 1.2 Функциональные стили речи. Научный стиль.

Стиль. Разговорный (функция общения); научный, официально-деловой (функция сообщения); публицистический, художественный (функция воздействия). Научный стиль. Стилиевые черты.

Тема 1.3 Публицистический и официально-деловой стиль.

Публицистический стиль. Его разновидности: 1. газетно-информационная; 2. публицистическая. Официально-деловой стиль. Его назначение и цели. Основные стилиевые черты.

Тема 1.4 Разговорный и художественный стили.

Разговорный стиль. Характерные черты и область применения. Художественный стиль. Его особенности и эстетическая функция.

Тема 1.5 Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.

Текст. Признаки текста. Структура текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.

Раздел 2. Лексика и фразеология.

Тема 2.1 Слово в лексической системе языка.

Лексикология. Фразеология. Слово. Признаки слова. Лексическое значение. Метафора, метонимия, синекдоха. Омонимия. Синонимы и антонимы.

Тема 2.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления.

Русская лексика. Исконно-русская лексика и заимствованная лексика. Индоевропеизмы; общеславянизмы; восточнославянизмы и древнерусизмы; русизмы. Заимствования родственные, славянские и неславянские, иноязычные. Экзотизмы. Интернациональная лексика. Диалект. Жаргонная лексика. Аргот.

Тема 2.3 Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы. Афоризмы.

Активная и пассивная лексика. Понятие активности слова относительно. Архаизмы. Историзмы. Историзмы. Семантические историзмы. Неологизмы. Фразеология. Фразеологизмы делятся на активные и пассивные.

Тема 2.4 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.

Паронимы. Синонимы. Антонимы. Полисемия. В многозначных словах выделяются основные, или первичные, значения, которые характеризуются наибольшей частотностью и минимальной зависимостью от контекста; и неосновные, вторичные, значения, менее частотные и всегда обусловленные контекстом. Омонимы. Плеоназм. Тавтология. Эвфемизм.

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Тема 3.1 Фонетические единицы. Звук и фонема.

Фонетика. Звук. Ударение. Клитики, проклитики и энклитики. Интонация. Фонема.

Тема 3.2 Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.

Орфоэпия. Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных, сочетаний согласных, правила произношения отдельных грамматических форм, особенности произношения слов иноязычного происхождения.

Безударные гласные. Произношение согласных звуков.

Тема 3.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Редукция. Качественная и количественная редукция. Произношение согласных: 1. В конце слов и в их середине перед глухими согласными звонкие согласные оглушаются; 2. В ряде случаев наблюдается ассимилятивное смягчение, т. е. согласные, стоящие перед мягкими согласными, произносятся мягко.

Тема 3.4 Фонетические средства речевой выразительности.

Звукоподражание. Аллитерация. Ассонанс. Ритм и интонация.

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.

Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.

Морфемика. Морфема. Корень. Префикс (приставка). Интерфикс. Суффикс. Постфиксы. Виды словообразования.

Тема 4.2 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.

Раздел 5. Морфология и орфография.

Тема 5.1 Имя существительное. Имя прилагательное.

Имя существительное. Морфологические признаки, постоянные и непостоянные. Правописание сложных имен существительных.

Имя прилагательное. Морфологические признаки. Правописание сложных прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных.

Тема 5.2 Имя числительное. Местоимение.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных. Склонение числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Грамматические разряды местоимения. Правописание

Тема 5.3 Глагол.

Глагол. Морфологические признаки. Категория вида. Возвратность. Категория залога. Категория наклонения. Категория времени, числа, лица. Употребление форм глагола в речи. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Тема 5.4 Причастие как особая форма глагола.

Причастие как «гибридная» форма. Именные свойства причастия: изменяемость по родам, числам, падежам; наличие категории полноты/краткости; согласование с существительным; синтаксические функции определения и именной части составного сказуемого.

Тема 5.5 Деепричастие как особая форма глагола.

Деепричастие. Деепричастие как «гибридная» форма, объединяющая признаки глагола (категории вида, залога) с грамматическими признаками наречия (неизменяемость по наклонениям, временам, лицам, лицам и др.; синтаксическое примыкание к глаголу; называние признака процессуального признака).

Тема 5.6 Наречие. Слова категории состояния.

Наречие. Признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Слова категории состояния.

Тема 5.7 Нормативное употребление форм слова.

Грамматические нормы. Морфологический строй языка. Аббревиатуры и сложносоставные слова. Склонение фамилий и топонимов.

Раздел 6. Служебные части речи.

Тема 6.1 Предлог как часть речи.

Предлог. Строение и признаки предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов. По значению предлоги могут соотноситься с соответствующими префиксами. Существуют и многозначные предлоги.

Тема 6.2 Союз как часть речи.

Союз. Строение и признаки союзов. Правописание союзов. Деление союзов по грамматическим функциям. Синтаксическая роль союза в предложении.

Тема 6.3 Частица как часть речи.

Частицы. Признаки и свойства частиц. Модальные частицы и амодальные частицы.

Тема 6.4 Междометия и звукоподражательные слова.

Междометия. Разряды междометий: 1) эмоциональные; 2) императивные; 3) этикетные. Звукоподражательные слова. Особенностью семантики звукоподражаний является звуковая мотивированность их значений.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.

Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса.

Словосочетание. Предложение. Сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Тема 7.2 Словосочетание.

Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Тема 7.3 Простое предложение.

Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Тема 7.4 Осложненное простое предложение.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Тема 7.5 Сложное предложение.

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.

Тема 7.6 Прямая и косвенная речь.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Тема 7.7 Выразительные возможности русского синтаксиса.

Риторический вопрос. Восклицание. Обращение. Анафора. Эпифора. Градация. Антитеза. Оксюморон. Многосоюзиe. Бессоюзиe. Парцелляция. Синтаксический параллелизм.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Наименование разделов и тем	Обязательная аудиторная нагрузка		Промежуточная аттестация
	Лекции, уроки	Практические	
1	2	3	4
Введение	1		
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи			
Тема 1.1 Основные требования к речи. Речевая ситуация и ее компоненты	1		
Тема 1.2 Функциональные стили речи. Научный стиль	1		
Тема 1.3 Публицистический и официально-деловой стиль	1	1	
Тема 1.4 Разговорный и художественный стили		1	

Тема 1.5 Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи	1	1	
Раздел 2. Лексика и фразеология			
Тема 2.1 Слово в лексической системе языка	1	2	
Тема 2.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления	1	2	
Тема 2.3 Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы. Афоризмы	1	2	
Тема 2.4 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление	1	2	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			
Тема 3.1 Фонетические единицы. Звук и фонема.	1	2	
Тема 3.2 Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения	1	2	
Тема 3.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных		3	
Тема 3.4 Фонетические средства речевой выразительности	1	1	
Контрольная работа №1			
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография			
Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования	1	2	
Тема 4.2 Правописание чередующихся гласных в корнях слов		3	
Раздел 5. Морфология и орфография			
Тема 5.1 Имя существительное Имя прилагательное	1	2	
Тема 5.2 Имя числительное. Местоимение	1	2	
Тема 5.3 Глагол	1	2	
Тема 5.4 Причастие как особая форма глагола	1	2	

Тема 5.5 Деепричастие как особая форма глагола	1	2	
Тема 5.6 Наречие. Слова категории состояния.	1	2	
Тема 5.7 Нормативное употребление форм слова	1	1	
Контрольная работа №2		1	
Раздел 6. Служебные части речи			
Тема 6.1 Предлог как часть речи	1	1	
Тема 6.2 Союз как часть речи	1	2	
Тема 6.3 Частица как часть речи	1	1	
Тема 6.4 Междометия и звукоподражательные слова		2	
Контрольная работа №3		1	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация			
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса	1	1	
Тема 7.2 Словосочетание	1	2	
Тема 7.3 Простое предложение	1	3	
Тема 7.4 Осложненное простое предложение	1	3	
Тема 7.5 Сложное предложение	1	3	
Тема 7.6 Прямая и косвенная речь	1	2	
Тема 7.7 Выразительные возможности русского синтаксиса	1	1	
Зачёт		2	
	30	62	
Обязательная аудиторная нагрузка	92		
Всего	92		

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки
--	---

учебного предмета	результатов обучения
<p style="text-align: center;">ЛР.1-16</p> <p style="text-align: center;">МР.1-22</p> <p style="text-align: center;">ПР.1-9</p>	<p style="text-align: center;">- устный и письменный опрос, - контрольная работа 1,2, 3; - домашнее задание творческого характера; - практические задания; - тестовые задания; - зачёт.</p>

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники

– печатные издания (в наличии электронные издания):

Пособие для занятий по русскому языку в старших классах/В. Ф. Греков, В. В. Чижов. – М.: изд-во Оникс, 2021. – 512 с.

Интернет-ресурсы:

1) <https://dic.academic.ru> - словари и энциклопедии на Академике.

2) <http://gramota.ru> - справочно-информационный портал Грамота.ру