

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Юдина Светлана Викторовна  
Должность: Директор ГПОУ ТО «Тульский областной колледж культуры и искусства»  
Дата подписания: 13.11.2024 14:14:52  
Уникальный программный ключ:  
33ada74d4273703dc1451b60939819bea1022ad6

**ГПОУ ТО «Тульский областной колледж культуры и искусства»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГПОУ ТО «Тульский областной  
колледж культуры и искусства»  
\_\_\_\_\_ Юдина С.В.  
от «30» 08. 2024 г. № 19

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУП. 04 Иностранный язык (английский)**  
по специальности  
51.02.01 Народное художественное творчество  
по виду Театральное творчество

РАЗРАБОТЧИК:

Преподаватель

Фокин И.В.

Программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык (английский) рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин от 30.08.24 протокол № 1.

Программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык (английский) одобрена на заседании Методического совета ТОККиИ от 30.08. 2024 года, протокол № 8.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Иностраный язык (английский)**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Иностраный язык» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество по виду Театральное творчество

### **1.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Всего часов</b>	<b>110</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка, в том числе</b>	
<b>Практические</b>	<b>110</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (3 семестр)</b>	

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Код	Планируемые результаты освоения учебного предмета
<b>Личностные результаты</b>	
<b>ЛР.1</b>	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.
<b>ЛР.2</b>	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.
<b>ЛР.3</b>	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.
<b>ЛР.4</b>	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.
<b>ЛР.5</b>	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях.
<b>ЛР.6</b>	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.
<b>ЛР.7</b>	Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
<b>ЛР.8</b>	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.
<b>ЛР.9</b>	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.
<b>ЛР.10</b>	Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
<b>ЛР.11</b>	Осознание духовных ценностей российского народа.
<b>ЛР.12</b>	Сформированность нравственного сознания, этического поведения.
<b>ЛР.13</b>	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь

	на морально-нравственные нормы и ценности.
<b>ЛР.14</b>	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.
<b>ЛР.15</b>	Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
<b>ЛР.16</b>	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.
<b>ЛР.17</b>	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.
<b>ЛР.18</b>	Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
<b>ЛР.19</b>	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
<b>ЛР.20</b>	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
<b>ЛР.21</b>	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.
<b>ЛР.22</b>	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.
<b>ЛР.23</b>	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.
<b>ЛР.24</b>	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
<b>ЛР.25</b>	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.
<b>ЛР.26</b>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.
<b>ЛР.27</b>	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
<b>Метапредметные результаты</b>	

<b>MP.1</b>	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.
<b>MP.2</b>	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.
<b>MP.3</b>	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.
<b>MP.4</b>	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
<b>MP.5</b>	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.
<b>MP.6</b>	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
<b>MP.7</b>	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.
<b>MP.8</b>	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
<b>MP.9</b>	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.
<b>MP.10</b>	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.
<b>MP.11</b>	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.
<b>MP.12</b>	Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт.
<b>MP.13</b>	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.
<b>MP.14</b>	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.
<b>MP.15</b>	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.
<b>MP.16</b>	Владеть различными способами общения и взаимодействия.
<b>MP.17</b>	Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

<b>MP.18</b>	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
<b>MP.19</b>	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.
<b>MP.20</b>	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
<b>MP.21</b>	Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию.
<b>MP.22</b>	Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.
<b>Предметные результаты</b>	
<b>ПР.1</b>	овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;
<b>ПР.2</b>	говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
<b>ПР.3</b>	создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз;
<b>ПР.4</b>	аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;
<b>ПР.5</b>	смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать несплошные тексты, в том числе инфографику;



<b>ПР.6</b>	письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;
<b>ПР.7</b>	писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, поговорку с выражением и аргументацией своего мнения;
<b>ПР.8</b>	овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);
<b>ПР.9</b>	овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;
<b>ПР.10</b>	знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;
<b>ПР.11</b>	осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка

Согласно Федеральному Закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Поэтому планируются к реализации на уроках «Иностранный язык» следующие личностные результаты программы воспитания:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению

<p>и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>
<p>Соблюдающий нормы делового общения в коллективе, с коллегами.</p>
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p>
<p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>
<p>Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.</p>
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.</p>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Введение.
2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)
4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
6. Хобби, досуг.
7. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
9. Магазины, товары, совершение покупок.
10. Еда, способы приготовления пищи.
11. Экскурсии и путешествия.
12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.
14. Искусство и культура



#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов 2	Объем часов 3	
<b>Основное содержание</b>			
<b>1. Введение</b>	Практическое занятие.	<b>4</b>	
	1,2	Правила чтения согласных и гласных.	2
	3,4	Грамматический материал: артикль (определенный, неопределенный, нулевой). Употребление артиклей в устойчивых выражениях, с географическими названиями.	2
<b>2. Приветствие, прощание</b>	Практические занятия	<b>8</b>	
	5,6	Лексический материал по теме	2
	7,8	Диалоговая практика	2
	9,10	Имя существительное: образование множественного числа. Чтение и правописание окончаний	2
<b>3. Описание человека</b>	11,12	Употребление many, much, little, few, a lot of с существительными	2
	Практические занятия	<b>12</b>	
	13,14	Лексический материал: внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий и др.	2
	15,16	Монологическая практика.	2
	17,18	Разряды местоимений: личные, притяжательные, указательные.	2
	19,20	Разряды местоимений: вопросительные и относительные, объектные, возвратные, взаимные.	2
	21,22	Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.	2
<b>4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	23,24	Контрольная работа.	2
	Практические занятия	<b>10</b>	
	25,26	Лексический материал по теме.	2
	27,28	Диалогическая практика.	2
	29,30	Глагол to be: смысловой и вспомогательный.	2
	31,32	Повторение пройденного материала.	2
	33,34	Контрольная работа.	2
<b>5. Описание жилища и учебного заведения</b>	Практические занятия	<b>7</b>	
	35	Лексический материал: здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование	1
	36	Монологическая практика	1
	37	Наречия, обозначающие количество, место, направление.	1
	38	Предлоги места, времени, направления и др.	1
	39	Оборот there + to be	1
	40	Степени сравнения прилагательных и наречий: положительная, сравнительная, превосходная; исключения.	1
41	Сравнительные обороты as...as, not so...as, than	1	
<b>6. Хобби, досуг</b>	Практические занятия	<b>8</b>	
	42	Лексический материал по теме	1
	43	Диалогическая практика	1
	44	Глаголы to have, to do как смысловые и вспомогательные.	1
	45	Present Simple	1
	46	Past Simple.	1
	47	Неправильные и правильные глаголы	1
	48	Future Simple	1
49	Контрольная работа.	1	
<b>7. Описание местоположения объекта</b>	Практические занятия	<b>8</b>	
	50	Лексический материал: адрес, как найти	1
	51	Диалогическая практика	1
	52	Оборот to be going to	1

	53	Модальные глаголы can/could, may/might, must, should, have to – значение, употребление.	1
	54	Модальные глаголы must, should, have to – значение, употребление.	1
	55	Числительные: обозначение дат, времени. Арифметические действия и вычисления.	1
	56	Числительные: разряды, дроби.	1
	57	Проект	1
<b>8. Магазины, товары, совершение покупок</b>	Практические занятия		<b>6</b>
	58	Лексический материал по теме.	1
	59	Монологическая практика	1
	60	Present Continuous	1
	61	Past Continuous	1
	62	Future Continuous	1
	63	Работа с текстом, чтение и перевод	1
<b>9. Еда, способы приготовления пищи</b>	Практические занятия		<b>10</b>
	64	Лексический материал по теме.	1
	65	Диалоговая практика.	1
	66	Работа с текстом, чтение и перевод	1
	67	Вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please...? Would you like...? Shall I ...? и др.)	1
	68	Типы вопросов (общий, специальный).	1
	69	Типы вопросов (альтернативный, разделительный).	1
	70	Монологическая практика.	1
	71	Проект.	1
	72,73	Актуализация грамматики и лексики	2
<b>10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	Практические занятия		<b>5</b>
	74	Лексический материал по теме.	1
	75,76	Времена группы Simple (повторение и закрепление).	2
	77	Present Simple для выражения действий в будущем после if, when и др.	1
	78	Контрольная работа.	1
<b>12. Экскурсии и путешествия</b>	Практические занятия		<b>10</b>
	79	Лексический материал по теме	1
	80	Работа с текстом, чтение и перевод	1
	81	Урок аудирования.	1
	82	Практика изучения синонимичных слов.	1
	83	Диалогическая практика.	1
	84,85	Правила написания эссе	2
	86,87	Написание эссе	2
	88	Индивидуальный проект: экскурсия по городу.	1
<b>13. Россия</b>	Практические занятия		<b>11</b>
	89	Лексический материал: национальные символы, государственное и политическое устройство	1
	90	Работа с текстом, чтение и перевод	1
	91	Диалогическая практика.	1
	92	Повторение неправильных глаголов	1
	93,94	Present Perfect	2
	95,96	Past Perfect	2
	97,98	Future Perfect	2
	99	Проект	1
<b>14. Англоговорящие</b>	Практические занятия		<b>10</b>

<b>страны</b>	100,101	Географическое положение, климат.	2
	102,103	Флора и фауна.	2
	104,105	Национальные символы и праздники.	2
	106,107	Государственное и политическое устройство	2
	108,109	Достопримечательности.	2
	110	<b>Зачет</b>	1
<b>Всего:</b>			<b>110</b>



**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p style="text-align: center;"><b>ЛР.1-27</b></p> <p style="text-align: center;"><b>МР.1-22</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ПР.1-21</b></p>	<p style="text-align: center;">Письменные практические работы/самостоятельные работы, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, беседа, подготовка монологов и диалогов, подготовка презентаций и проектов, зачет</p>

## 6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2016. – 320 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Восковская А.С. Английский язык / А.С. Восковская, Т.А. Карпова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 376 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. – М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Английский язык: 90 основных правил английской грамматики с упражнениями для школьников и поступающих в вузы / Р.В. Резник, Т.С. Сорокина. – М.: Дрофа, 2002. – 304 с.
2. Англо-русский словарь / Сост. Г.И. Бункин, О.В. Буренкова; под ред. О.С. Ахмановой, Е.А.М.Уилсон. – М.: Рус. яз., 1985.
3. Аудиокурс Speak English.
4. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М., 2014.
5. Modern English Grammar. Practical Course. Современная английская грамматика. Практический курс: Учебник по грамматике английского языка. – М.: Книжный дом «Университет», 2002. – 400 с.
6. Speak Out. Журнал для изучающих английский язык. – Издательство «Глосса-Пресс», 2013.
7. [www.nonstopenglish.com](http://www.nonstopenglish.com)