

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Юдина Светлана Викторовна
Должность: Директор ГПОУ ТО "ТОККиИ"
Дата подписания: 05.11.2024 14:30:21
Уникальный программный ключ:
33ada74d4273703dc1454bb099819bea1022ad

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

ГПОУ ТО «Тульский областной колледж культуры и искусства»

СОГЛАСОВАНО

со студенческим советом

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ ТО «ТОККиИ»

С.В. Юдина

«30» августа 2024 № 19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады

По виду Эстрадное пение

Тула, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ГПОУ ТО «ТОККИИ»**

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания специальности 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады по виду Эстрадное пение
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1379</p> <p>Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;</p> <p>Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 г. № 1014;</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников культуры, искусства и кинематографии»).</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – социализация и личностное развитие обучающихся разделяющих российские традиционные духовные ценности, обладающих актуальными знаниями и умениями, способными реализовывать свой профессиональный потенциал в условиях современного общества и развивающегося социокультурного пространства Тульского региона, готовыми к мирному созиданию и защите Родины.

Сроки реализации программы	01.09.2024 – 30.06.2028 (3 года 10 мес.)
Исполнители программы	Директор, заведующий воспитательным отделом, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделениями, председатели предметно-цикловых комиссий, члены студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций-работодателей

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и прояв-	ЛР 3

лениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	

Соблюдающий нормы делового общения в коллективе, с коллегами	ЛР 13
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Общеобразовательный учебный цикл. ОУП.01 Русский язык /базовый уровень ОУП.02 Литература/углубленный уровень ОУП.03 История/углубленный уровень ОУП.04 Иностранный язык/базовый уровень ОУП.05 Математика/базовый уровень ОУП.06 Информатика/базовый уровень ОУП.07 Физическая культура/базовый уровень ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины/базовый уровень ОУП.09 География/базовый уровень ОУП.10 Физика/базовый уровень ОУП.11 Химия/базовый уровень ОУП.12 Биология/базовый уровень ОУП.13 Обществознание/базовый уровень	ЛР 1-12

ДУП.01 Родная литература/базовый уровень ДУП.02 История мировой культуры/базовый уровень ЭК.01 Россия – моя история	
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл ОГСЭ.01 Основы философии ОГСЭ.02 История ОГСЭ.03 Психология общения ОГСЭ.04 Иностранный язык ОГСЭ.05 Физическая культура	ЛР 13-17
Общепрофессиональные дисциплины ОП.01 Музыкальная литература (зарубежная и отечественная) ОП.02 История стилей музыкальной эстрады ОП.03 Сольфеджио ОП.04 Элементарная теория музыки ОП.05 Гармония ОП.06 Анализ музыкальных произведений ОП.07 Музыкальная информатика ОП.08 Безопасность жизнедеятельности	
Профессиональные модули ПМ.01 Музыкально-исполнительская деятельность ПМ.02 Педагогическая деятельность ПМ.03 Организационно-управленческая деятельность	

Артист, преподаватель, руководитель эстрадного коллектива должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 12. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных и региональных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной деятельностью в колледже осуществляет отдел по воспитательной работе, в состав которого входят: заведующая воспитательным отделом, кураторы групп, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания, воспитатель общежития.

Отдел по воспитательной работе организует свою деятельность совместно со студенческим светом колледжа, другими структурными подразделениями колледжа и социальными партнерами.

Воспитательная работа осуществляется на основе календарного плана воспитательной работы на учебный год, утвержденного директором колледжа.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально – технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий.

Аудитория	Назначение	Оснащение
Актовый зал	Проведение праздничных мероприятий, тематических классных часов, творческих встреч, спектаклей, педагогических советов	Музыкальная аппаратура, световая аппаратура, проектор, экран, ноутбук
Спортивный зал	Проведение тематических мероприятий, занятий по физической культуре, спортивных соревнований	Баскетбольные щиты, волейбольная сетка, мячи, столы для настольного тенниса с ракетками и мячиками
Библиотека	Проведение тематиче-	Телевизор, компьютеры,

	ских классных часов, заседаний УВК, стипендиальных комиссий, студенческих советов, олимпиад, научно-практических конференций, лекций, бесед, диспутов, выставок	столы, стулья, шкафы, проектор, экран, кафедра
Аудитория № 35	Проведение лекций, бесед	Компьютеры, столы, стулья, проектор, экран
Аудитория №14	Проведение мастер-классов, лекций-концертов, музыкальных гостиных, тематических классных часов	Рояль, стулья
Фонотека	Проведение лекций, бесед	Фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, колонки, фонохрестоматия, наглядные пособия (таблицы, схемы, портреты композиторов) компьютер, столы, стулья, шкаф
Студия звукозаписи	Звукозапись	Цифровая аудиорабочая станция на базе компьютера
Фотостудия	Фото-видеосъемка	Студийный свет, компьютер, фон, дополнительное студийное оборудование
Фотолаборатория	Создание аналоговых фотографий	Химические реактивы, материалы для фотопечати, фотоувеличители
Музей-лаборатория декоративно-прикладного искусства	Проведение экскурсий, организационно-выставочная деятельность	Шкафы, экспозиции, экспонаты

Актовый зал (общезитие)	Проведение воспита- тельных мероприятий	Ноутбук, проектор, экран
----------------------------	--	-----------------------------

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Материалы о воспитательной деятельности колледжа размещаются на официальном сайте образовательной организации.

3.5. Управление рабочей программой воспитания

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется

самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и педагогическим работникам, участвующим в реализации воспитательного процесса;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей работы;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором непосредственно принимает участие педагогический коллектив колледжа, так и социализации вне учебного заведения, в семье и т. д. Процесс самоанализа воспитательной работы направлен на оценку качества следующей деятельности:

- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность, направленная на организацию и проведение значимых событий и мероприятий, проводимых в колледже (тематические классные часы, концерты, беседы, акции, и т.д.);

- совместная деятельность кураторов учебных групп и обучающихся;

- взаимодействие специалистов колледжа с обучающимися, их родителями (законными представителями)

- действующее в колледже и общежитии студенческое самоуправление;

- проектная, научно-исследовательская, предпринимательская, профориентационная деятельность.

Самоанализ воспитательной деятельности в колледже осуществляется с учетом:

- уровня подготовки и повышения квалификации педагогических работников: преподавателей, кураторов, воспитателей общежития, специалистов колледжа, для осуществления результативной воспитательной деятельности;

- качества взаимодействия органов управления и студенческого самоуправления: (педагогический совет, совет колледжа, студенческий совет, учебно-воспитательная комиссия), структурных подразделений (учебная часть, библиотека, общежитие);

- использования профессионального и социального партнерства;

- применения современных технологий, методов и форм работы, способствующих развитию личности обучающегося;
- использования возможностей материально-технической базы, инфраструктуры, цифровизации образовательного процесса и управления.
- распространение положительного опыта воспитательной работы педагогических работников колледжа.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Контроль и самооценка результатов воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с реализацией мероприятий календарного плана воспитательной работы.

3.6. Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания

Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания осуществляется в двух направлениях.

1. Наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие воспитательной среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности обучающихся образовательным процессом.

2. Формирование у обучающихся личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы. Формой аттестации по рабочей программе воспитания является формирование и оценка портфолио достижений обучающегося.

РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГПОУ ТО «ТОККиИ»

Воспитательный процесс в ГПОУ ТО «ТОККиИ» на специальности «Музыкальное искусство эстрады» по виду «Эстрадное пение» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2024 - 2028 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации студентов на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в ГПОУ ТО «ТОККиИ» основывается на традициях профессионального воспитания:

- ✓ гуманистический характер воспитания и обучения;
- ✓ приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- ✓ воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье; национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- ✓ демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основные традиции воспитания в ТОККиИ

1. Фундаментальное классическое художественно-эстетическое воспитание.
2. «Этика К.С. Станиславского» как основа формирования творческой личности.
3. Устойчивые творческие связи между специальностями.
4. Преемственность поколений внутри преподавательского состава (выпускники становятся преподавателями).
5. Традиционная театральная неделя «Под крылом СИНЕЙ ПТИЦЫ», которую проводит студенческий народный театр «Синяя птица» в канун Всемирного дня театра.
6. Традиции проведения праздничных мероприятий – «День знаний», «День учителя», «Посвящение в студенты», «День музыки», «День студента», «Последний звонок», торжественная церемония вручения дипломов.
7. Творческие встречи с выдающимися деятелями науки, культуры и искусства, ветеранами труда.
8. Встречи с сотрудниками прокуратуры, полиции, врачами-наркологами, психологами и т.д.

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ТОККиИ:

- ✓ гражданско-патриотическое воспитание;
- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ художественно-эстетическое;
- ✓ профессиональное;

- ✓ студенческое самоуправление.
Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

5.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти и подвигам защитников и героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний о символике России;
- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие уважения к памяти и подвигам защитников и героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры, формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

5.2. Модуль «Учебное занятие»

Цель модуля: реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом совокупности методов, приемов, направленных на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций обучающегося специальности «Социально-культурная деятельность», его личностных качеств, необходимых для формирования базовой культуры личности.

Задачи модуля:

- установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемому на дисциплинах и профессиональных модулях материала, организация их работы с получаемой на занятиях социально-значимой информации – инициировании ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки к ней своего отношения;
- использование воспитательных возможностей учебной дисциплины и профессионального модуля через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе и т.д.;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести следующие навыки: самостоятельного решения теоретической проблем(ы), генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5.3. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- адаптация обучающихся первого года обучения к новым условиям обучения и проживания;

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить позитивные жизненные планы;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование ответственного, бережного и компетентного отношения к своему здоровью – как к собственному, так и других людей, и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

5.4. Модуль «Художественно-эстетическое развитие»

Цель модуля: создание условий для художественно-эстетического развития личности обучающегося, формирования «человека-культуры» и «творца», способного воспринимать эстетику окружающего мира, развиваться и быть открытым к восприятию различных культур и направлений искусства.

Задачи модуля:

- формирование потребности в высоких культурных духовных ценностях и в их дальнейшем обогащении, развитии;
- формирование способности чувствовать, понимать, оценивать, любить искусство и наслаждаться им, потребности в реализации художественно-творческой деятельности и создании эстетических ценностей;
- развитие творческого потенциала обучающихся, проявляющегося в активном стремлении преобразовывать и создавать в собственной творческой деятельности художественный образ специфическим языком знаков и символов искусства;
- способствовать формированию опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор художественно-эстетической деятельности;
- формирование познавательно-эстетических интересов и способностей, нравственно-эстетических качеств, умения рефлексировать, творчески воспринимать искусство и самовыражаться в процессе и продукте художественно-творческой деятельности;

- формирование художественного вкуса и способностей к исполнительской и творческой деятельности в определенном виде искусства;
- развитие интереса к культурному наследию Тульской области, активную личностную позицию, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор и традиционную культуру тульского края.
- формирование чувства бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование и развитие коммуникации внутри учебного заведения между специальностями и иными учебными заведениями творческой направленности.

5.5. Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- формирование корпоративной культуры ТОККиИ (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики).

5.6. Модуль «Студенческое самоуправление»

Цель модуля: создание условий для формирования активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, подготовка к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Задачи модуля:

- поиск и включение в общественную работу социально-активных обучающихся, стимулирование их деятельности;
- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- развитие у обучающихся лидерских качеств, умения брать на себя ответственность;
- содействие органам управления ТОККиИ в решении образовательных, научных и творческих задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни;
- содействие структурным подразделениям ТОККиИ в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имуществу колледжа, патриотическое отношение к духу и традициям ТОККиИ;
- создание единого информационного пространства для обучающихся и преподавателей;
- помощь в создании новых и укреплении существующих творческих коллективов;
- работа с обучающимися первых курсов по адаптации их в новую студенческую среду;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления других учебных заведений;

- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодёжи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;
- содействие в разработке и реализации собственных общественно значимых программ и поддержка студенческих инициатив;
- привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов в области культуры;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учётом научных, профессиональных и творческих интересов обучающихся;
- защита и представление прав и интересов обучающихся.

5.7. Модуль «Кураторство и поддержка»

Цель модуля: создание благоприятных условий для личностного, профессионального и общекультурного развития обучающихся, организация студентов студенческой группы в дружный, работоспособный коллектив, направленный на успешное решение учебных, научных и воспитательных задач.

Задачи модуля:

- осуществление планирования работы в студенческой группе, организация выборов старосты, актива группы, а также распределение других поручений и их контроль;
- создание благоприятного микроклимата в группе, способствующего учёбе и творческому самовыражению, формирование культуры межличностных отношений, их коррекция, регулирование взаимоотношений;
- оказание систематической помощи и поддержки студентам группы в организации учебного процесса, развитию умений и навыков самостоятельной учебной работы;
- создание условий для успешной учебной и творческой работы студентов, укрепления учебной дисциплины;
- систематическое осуществление контроля за ведением журнала учебных занятий, текущей и семестровой успеваемостью и посещаемостью занятий студентами, состоянием их дисциплины на учебных занятиях, в помещениях и территории колледжа;
- анализ выполнения графика учебных занятий в группе, выявление отстающих студентов и организация помощи в усвоении материала, разработ-

ка и проведение мероприятий по повышению успеваемости и посещаемости занятий;

- формирование нравственной, эстетической, политической, правовой и профессиональной культуры студентов, организация патриотического воспитания;
- проведение работы по правовому просвещению студентов, профилактике противоправного поведения, недопущения их вовлечения в организации деструктивного характера;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения;
- проведение индивидуальной профилактической работы со студентами, склонными к антиобщественным действиям, изучение характера, его наклонностей, способностей, жизненного опыта, багажа знаний, отношения к жизненной перспективе, бытовых и материальных условий жизни каждого студента, содействие его самопознанию и самовоспитанию, творческому саморазвитию;
- развитие традиций Колледжа, усвоение норм и Правил внутреннего распорядка студентами группы;
- формирование мотивации студентов к активному включению в общественную и творческую жизнь колледжа, к личностному и профессиональному развитию;
- создание условий для развития студенческого самоуправления;
- проведение индивидуальной работы со студентами, испытывающими трудности в адаптации к обучению, в отношениях с одногруппниками, преподавателями и сотрудниками;
- взаимодействие с преподавателями, работающими в студенческой группе, участие в диагностировании студентов группы по различным направлениям;
- посещение общежития, сотрудничество с заведующей и воспитателем общежития;
- оказание студентам возможной помощи в возникающих проблемах.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение № 1), утвержденном ежегодно на предстоящий учебный год

