

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Юдина Светлана Викторовна
Должность: Директор ГПОУ ТО "ТОККиИ"
Дата подписания: 12.12.2024 11:58:05
Уникальный программный ключ:
33ada74d4273703dc1451b60939819bea1022ad6

ГПОУ ТО «Тульский областной колледж культуры и искусства»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГПОУ ТО «ТОККиИ»
/ С.В. Юдина /

Приказ от «30» 08. 2024 г. № 19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 « Иностранный язык (английский)»
(базовый уровень)

по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
(по видам)

2024 г.

РАЗРАБОТЧИК :

Преподаватель _____ *О.Н.Прокофьева* _____

Программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык **рассмотрена** на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин от 30.08.2024 года, протокол № 1 .

Программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык **одобрена** на заседании Методического совета ТОККиИ от 30.08. 2024 года, протокол № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 6.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
« Иностранный язык (английский)»**

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности
54.02.02 Декоративно- прикладное искусство и народные промыслы(по видам)

1.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Всего часов по УП	110
Обязательная аудиторная нагрузка, в том числе	108
Практические	108
Зачет (3 семестр)	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Код	Планируемые результаты освоения учебного предмета
Личностные результаты	
ЛР.1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР.2	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР.3	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР.4	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР.5	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях
ЛР.6	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР.7	Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
ЛР.8	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР.9	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
ЛР.10	Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ЛР.11	Осознание духовных ценностей российского народа
ЛР.12	Сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛР.13	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР.14	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР.15	Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР.16	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений

ЛР.17	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР.18	Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР.19	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
ЛР.20	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР.21	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
ЛР.22	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР.23	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР.24	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР.25	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР.26	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР.27	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
Метапредметные результаты	
МР.1	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
МР.2	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
МР.3	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
МР.4	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
МР.5	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
МР.6	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР.7	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
МР.8	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР.9	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,

	преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
МР.10	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
МР.11	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
МР.12	Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт
МР.13	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
МР.14	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
МР.15	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
МР.16	Владеть различными способами общения и взаимодействия
МР.17	Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
МР.18	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
МР.19	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
МР.20	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
МР.21	Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
МР.22	Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
Предметные результаты	
ПР.1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ПР.2	Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9

	реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
ПР.3	Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы.
ПР.4	Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.
ПР.5	Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.
ПР.6	Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
ПР.7	Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.
ПР.8	Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки.
ПР.9	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений.
ПР.10	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

	навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.
ПР.11	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
ПР.12	Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.
ПР.13	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.
ПР.14	Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).
ПР.15	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Код и наименование формируемых компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Поэтому планируются к реализации на уроках **«Иностранный язык (английский)»** следующие **личностные результаты программы воспитания:**

**Личностные результаты
реализации программы воспитания
(дескрипторы)**

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Соблюдающий нормы делового общения в коллективе, с коллегами

Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (английский)

1. Введение

Тематические тексты. Лексика по теме.

Правила чтения согласных Правила чтения гласных в I,II,III типах ударных слогов.

Изучение особенностей интонации английской речи

Имена существительные в английском языке

Фонетика и грамматика. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Чтение и перевод тестов; выполнение упражнений; выполнение тестовых заданий; подготовка пересказа текста; изучение теоретического материала.

2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Тематические тексты. Лексика по теме.

Правила чтения согласных Правила чтения гласных в I,II,III типах ударных слогов.

Изучение особенностей интонации английской речи

Имена существительные в английском языке.

Фонетика и грамматика. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Чтение и перевод тестов; выполнение упражнений; выполнение тестовых заданий; подготовка пересказа текста; изучение теоретического материала.

3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)

Тематические тексты. Лексика по теме.

Правила чтения (продолжение). Фонетические упражнения

Местоимения. Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Спряжение глаголов to be, to have, to do. Обороты there is, there are.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Тематические тексты. Лексика по теме.

Правила чтения (продолжение). Фонетические упражнения

Местоимения. Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие). Спряжение глаголов to be, to have, to do. Обороты there is, there are.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование

Тематические тексты. Лексика по теме.

Правила чтения (продолжение). Фонетические упражнения

Местоимения. Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие). Спряжение глаголов to be, to have, to do. Обороты there is, there are.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

6. Распорядок дня студента колледжа

Тематические тексты. Лексика по теме

Правила чтения. Особенности чтения некоторых буквосочетаний Прилагательные и наречия. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

7. Хобби, досуг

Тематические тексты. Лексика по теме

Временные формы глаголов группы Indefinite (Simple). Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense,) Неправильные глаголы

Лексико-грамматические упражнения.

8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Тематические тексты. Лексика по теме

Числительные. Вопросительные предложения. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense). Схема построения вопросительного предложения.

9. Магазины, товары, совершение покупок

Тематические тексты. Лексика по теме

Временные формы глаголов группы Continuous (Progressive) Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении. (Present Perfect Continuous Tense,) Предлоги места, времени, направления,

Лексико-грамматические упражнения.

10. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.

Тематические тексты. Лексика по теме

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах Present/Past Perfect Tense;

Лексико-грамматические упражнения.

11. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Тематические тексты. Лексика по теме

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text). Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

12. Экскурсии и путешествия

Тематические тексты. Лексика по теме

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text). Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Лексико-грамматические упражнения

13 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

Тематические тексты. Лексика по теме.

Система временных форм глагола.(повторение). Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Согласование времён.

Лексико-грамматические упражнения

14. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Тематические тексты. Лексика по теме.

Система временных форм глагола.(повторение). Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Согласование времён.

Лексико-грамматические упражнения

15. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран

Тематические тексты. Лексика по теме.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сослагательное наклонение

16. Искусство и культура

Тематические тексты. Лексика по теме.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
Сослагательное наклонение

17. Новости и средства массовой информации

Тематические тексты. Лексика по теме

Complex Subject, Complex Sentences.(сложное подлежащее, сложноподчинённые предложения) Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Sequence of Tenses. (согласование времён)

Лексико-грамматические упражнения.

18. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.

Тематические тексты. Лексика по теме

Complex Subject, Complex Sentences.(сложное подлежащее, сложноподчинённые предложения) Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Sequence of Tenses. (согласование времён)

Лексико-грамматические упражнения.

19. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Тематические тексты. Лексика по теме.

Система временных форм глагола.(повторение). Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Complex Subject, Complex Sentences.(сложное подлежащее, сложноподчинённые предложения) Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Sequence of Tenses. (согласование времён)

20. Языки и литература

Тематические тексты. Лексика по теме.

Система временных форм глагола.(повторение). Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Complex Subject, Complex Sentences.(сложное подлежащее, сложноподчинённые предложения) Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Sequence of Tenses. (согласование времён)

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Наименование разделов и тем	Обязательная аудиторная нагрузка		Промежуточная аттестация
	Лекции, уроки	Практические	
1. Введение Тематические тексты. Лексика по теме. Правила чтения согласных Правила чтения гласных в I,II,III типах ударных слогов. Изучение особенностей интонации английской речи Имена существительные в английском языке		2	
2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке Тематические тексты. Лексика по теме. Правила чтения		4	

согласных Правила чтения гласных в I,II,III типах ударных слогов. Изучение особенностей интонации английской речи Имена существительные в английском языке.			
3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Тематические тексты. Лексика по теме. Правила чтения (продолжение). Фонетические упражнения Местоимения. Спряжение глаголов to be, to have, to do. обороты there is, there are.		6	
4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности Тематические тексты. Лексика по теме. Правила чтения (продолжение). Фонетические упражнения Местоимения. Спряжение глаголов to be, to have, to do. Обороты there is, there are.		6	
5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) Тематические тексты. Лексика по теме. Правила чтения (продолжение). Фонетические упражнения Местоимения. Спряжение глаголов to be, to have, to do. обороты there		4	
6. Распорядок дня студента колледжа Тематические тексты. Лексика по теме Правила чтения. Особенности чтения некоторых буквосочетаний		4	

Прилагательные и наречия. Модальные глаголы и их заменители.			
7. Хобби, досуг. Тематические тексты. Лексика по теме Временные формы глаголов группы Indefinite (Simple). Неправильные глаголы Лексико-грамматические упражнения.		4	
8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) Тематические тексты. Лексика по теме Числительные. Вопросительные предложения. Схема построения вопросительного предложения.		4	
9. Магазины, товары, совершение покупок Тематические тексты. Лексика по теме Временные формы глаголов группы Continuous (Progressive). Предлоги Лексико-грамматические упражнения.		6	
10. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Тематические тексты. Лексика по теме Временные формы глаголов группы Perfect. Лексико-грамматические упражнения.		4	
11. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни Тематические тексты. Лексика по теме Неличные формы глагола. (Infinitive, Gerund). Лексико-грамматические упражнения		6	
12. Экскурсии и путешествия Тематические тексты. Лексика по теме Неличные формы глагола (Participle I, Participle II) Лексико-грамматические упражнения.		4	
13. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство Тематические тексты. Лексика по теме. Система временных форм глагола.(8	

повторение). Согласование времён. Лексико-грамматические упражнения			
14. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Тематические тексты. Лексика по теме. Система временных форм глагола.(повторение). Согласование времён. Лексико-грамматические упражнения		8	
15. Обычай, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран Тематические тексты. Лексика по теме Complex Object (Сложное дополнение). Сослагательное наклонение Лексико-грамматические упражнения.		8	
16. Искусство и культура Тематические тексты. Лексика по теме Complex Object (Сложное дополнение). Сослагательное наклонение Лексико-грамматические упражнения.		8	
17. Новости и средства массовой информации Тематические тексты. Лексика по теме Complex Subject, Complex Sentences.(сложное подлежащее, сложноподчинённые предложения) Sequence of Tenses.(согласование времён) Лексико-грамматические упражнения.		6	
18. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы. Тематические тексты. Лексика по теме Complex Subject, Complex Sentences.(сложное подлежащее, сложноподчинённые		2	

предложения) Sequence of Tenses. (согласование времён) Лексико- грамматические упражнения.			
19. Виды искусства. Декоративно- прикладное искусство и народные промыслы Тематические тексты. Лексика по теме Система временных форм глагола.(повторение). Согласование времён. Complex Object (Сложное дополнение). Сослагательное наклонение Complex Subject, Complex Sentences.(сложное подлежащее, сложноподчинённые предложения) Лексико- грамматические упражнения.		8	
20. Языки и литература Тематические тексты. Лексика по теме Система временных форм глагола.(повторение). Согласование времён. Complex Object (Сложное дополнение). Сослагательное наклонение Complex Subject, Complex Sentences.(сложное подлежащее, сложноподчинённые предложения)		6	
Зачет	2		
Всего		110	

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

Планируемые результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;">ЛР.1-27</p> <p style="text-align: center;">МР.1-22</p> <p style="text-align: center;">ПР.1-15</p>	<p style="text-align: center;">Письменные практические работы/самостоятельные работы, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, беседа, подготовка монологов и диалогов, подготовка презентаций и проектов, зачет</p>

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2022. – 320 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Восковская А.С. Английский язык / А.С. Восковская, Т.А. Карпова. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 376 с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Английский язык: 90 основных правил английской грамматики с упражнениями для школьников и поступающих в вузы / Р.В. Резник, Т.С. Сорокина. – М.: Дрофа, 2018. – 304 с.
2. Англо-русский словарь / Сост. Г.И. Бункин, О.В. Буренкова; под ред. О.С. Ахмановой, Е.А.М. Уилсон. – М.: Рус. яз., 1985.
3. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М., 2014.
4. Миньяр-Белоручева А.П. Topics Сборник разговорных тем по английскому языку.- «Московский лицей», 2007.
5. Modern English Grammar. Practical Course. Современная английская грамматика. Практический курс: Учебник по грамматике английского языка. – М.: Книжный дом «Университет», 2002. – 400 с.
6. Speak Out. Журнал для изучающих английский язык. – Издательство «Глосса-Пресс», 2013.
7. www.nonstopenglish.com