

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Юдина Светлана Викторовна

Должность: Директор ГПОУ ТО "ТОККИИ"

Дата подписания: 19.11.2025 11:41:16

Уникальный программный ключ:

33ada74d4273703dc1491860939819bea1022ade

# МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

ГПОУ ТО «Тульский областной колледж культуры и искусства»

СОГЛАСОВАНО

со студенческим советом

Протокол от «18» июня 2025 г. № 10

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ ТО «ТОККИИ»

С.В. Юдина

«19» июня 2025 г.

№ 17

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

*по специальности*

**54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы**

*По видам: Художественная керамика,*

*Художественная роспись ткани*

Тула, 2025 г

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка   | 3  |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>  |    |
| 1.1 Паспорт рабочей программы воспитания  | 3  |
| 1.2 Направления воспитания  | 9  |
| 1.3 Целевые ориентиры воспитания  | 10 |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>   |    |
| 2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО                                      | 11 |
| 2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности                        | 12 |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>  |    |
| 3.1 Кадровое обеспечение  | 18 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение   | 19 |
| 3.3 Ресурсное обеспечение воспитательной работы   | 20 |
| 3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями              | 21 |
| 3.5 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 23 |
| 3.6 Анализ и оценка результатов воспитательного процесса  | 24 |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>   |    |
| Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы  | 25 |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) Государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский областной колледж культуры и искусства» (далее – Колледж) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Планом мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1389, а также на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (ФГНУ «Институт детства, семьи и воспитания»).

Программа является обязательной частью образовательной программы Колледжа и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, направленной на личностное развитие, социализацию и самоопределение обучающихся, формирование у них чувства патриотизма, гражданственности и уважения к традиционным ценностям многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в единстве учебной, внеучебной и практической деятельности, осуществляющейся совместно с педагогическими работниками, обучающимися, их родителями (законными представителями), социальными партнерами и другими участниками образовательных отношений.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

#### **1.1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

| <b>Название</b> | <b>Содержание</b> |
|-----------------|-------------------|
|-----------------|-------------------|

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы             | Рабочая программа воспитания специальности <b>54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы по видам: Художественная керамика, Художественная роспись ткани</b>  |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19 июля 2023 г. № 547 ;</p> <p>Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;</p> <p>Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 г. № 1014;</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников культуры, искусства и кинематографии»).</p> |
| Цель программы                     | Цель рабочей программы воспитания – социализация и личностное развитие обучающихся, разделяющих российские традиционные духовные ценности, проявляю-   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | щих гражданско-патриотическую позицию, готовых к защите Родины; выражающих осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной деятельности и трудиться на благо государства и общества; готовых к созданию семьи и осознанному родительству  |
| Сроки реализации программы | 01.09.2025 – 30.06.2029 (3 года 10 мес.)   |
| Исполнители программы      | Директор, заведующий воспитательным отделом, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог, кураторы, воспитатель общежития, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделениями, председатели предметно-цикловых комиссий, члены студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций-работодателей |

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой                       | ЛР 1   |

|  |       |
|--|-------|
| страны   |       |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | ЛР 2  |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | ЛР 4  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | ЛР 5  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | ЛР 6  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | ЛР 7  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | ЛР 8  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | ЛР 9  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | ЛР 10 |

|   |       |
|---|-------|
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры  | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания                                | ЛР 12 |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>  |       |
| Соблюдающий нормы делового общения в коллективе, с коллегами  | ЛР 13 |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности   | ЛР 14 |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем   | ЛР 15 |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | ЛР 16 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии   | ЛР 17 |

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

| Наименование профессионального модуля,<br>учебной дисциплины   | Код лич-<br>ностных ре-<br>зультатов<br>реализации<br>программы<br>воспитания |
|--|---|
| <b>Общеобразовательный учебный цикл. Общеобразовательные учебные предметы.</b><br><b>Обязательные учебные предметы</b><br>ОУП.01 Русский язык/базовый уровень<br>ОУП.02 Литература/углубленный уровень | ЛР 1-12   |

|  |                 |
|--|-----------------|
| <p>ОУП.03 История/углубленный уровень<br/>         ОУП.04 Иностранный язык/базовый уровень<br/>         ОУП.05 Математика/базовый уровень<br/>         ОУП.06 Информатика/базовый уровень<br/>         ОУП.07 Физическая культура/базовый уровень<br/>         ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины/базовый уровень<br/>         ОУП.09 География/базовый уровень<br/>         ОУП.10 Физика/базовый уровень<br/>         ОУП.11 Химия/базовый уровень<br/>         ОУП.12 Биология/базовый уровень<br/>         ОУП.13 Обществознание/базовый уровень</p> <p>Индивидуальный проект по ОУП.13 Обществознание</p> <p><b>Дополнительные учебные предметы</b></p> <p>ДУП.01 Родная литература/базовый уровень<br/>         ДУП.02 История мировой культуры/базовый уровень</p> <p><b>Элективные курсы</b></p> <p>ЭК.01 «Россия – моя история»</p> |                 |
| <p><b>Профессиональная подготовка</b></p> <p><b>Социально-гуманитарный цикл</b></p> <p>СГЦ.01 История России<br/>         СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности<br/>         СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности<br/>         СГЦ.04 Физическая культура<br/>         СГЦ.05 Основы финансовой грамотности</p>   | <b>ЛР 13-17</b> |
| <p><b>Общепрофессиональный цикл</b></p> <p>ОП.01 История искусств<br/>         ОП.02 Перспектива<br/>         ОП.03 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы<br/>         ОП.04 Рисунок<br/>         ОП.05 Живопись<br/>         ОП.06 Цветоведение<br/>         ОП.07 Пластическая анатомия<br/>         ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности<br/>         ОП.09 Правовые основы профессиональной деятельности<br/>         ОП.10 Индивидуальная предпринимательская деятельность</p>  |                 |

|   |  |
|---|--|
| <p>ОП.11 Экологические основы природопользования<br/>     ОП.12 Народный орнамент<br/>     ОП.13 Материаловедение<br/>     ОП.14 Скульптурная пластика</p>  |  |
| <p><b>Профессиональный цикл</b></p> <p><b>ПМ.01 Творческая и исполнительская деятельность (изготовление изделий декоративно-прикладного искусства и интерьерного назначения)</b></p> <p>МДК.01.01 Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства</p> <p>УП.01.01 Учебная практика</p> <p>Работа с натуры на открытом воздухе (plenэр)</p> <p>УП.01.02 Учебная практика</p> <p>Изучение памятников искусства в других городах</p> <p>ПП.01 Производственная практика</p> <p>Творческая и исполнительская деятельность</p> <p><b>ПМ.02 Производственно-технологическая деятельность (изготовление бытовых предметов прикладного характера на традиционных художественных производствах, в организациях малого и среднего бизнеса)</b></p> <p>МДК.02.01 Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства</p> <p>УП.02.01 Учебная практика</p> <p>Практика для получения первичных профессиональных навыков</p> <p>ПП.02 Производственная практика</p> <p>Производственно-технологическая деятельность</p> <p><b>ПМ.03 Педагогическая деятельность</b></p> <p>МДК.03.01 Психологические основы преподавания творческих дисциплин</p> <p>МДК.03.02 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин</p> <p>МДК.03.03 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса</p> <p>УП.03.01 Учебная практика</p> <p>Учебная практика по педагогической работе</p> <p>ПП.03 Производственная практика</p> <p>Педагогическая деятельность</p> <p><b>ДР.00 Дополнительная работа над завершением программного задания под руководством преподавателя</b></p> <p>ДР.01 Рисунок</p> <p>ДР.02 Живопись</p> <p>ДР.03 Технология исполнения изделий декоративно-</p> |  |

прикладного и народного искусства

**ПДП.00 Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства**

**Художник-мастер, преподаватель должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **1.2 Направления воспитания**

*Содержание подраздела является инвариантным.*

- **Гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры.
- **Патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, чувства гордости за достижения России.
- **Духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысовых установок по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества.
- **Эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни.
- **Профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного отношения к труду, культуры труда, профессионально значимых качеств личности.
- **Экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды.
- **Ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию, получению качественного образования.

## **1.3 Целевые ориентиры воспитания**

### **1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры**

Содержание пункта является инвариантным.

**Выпускник Колледжа:**

- Осознанно выражает свою российскую гражданскую принадлежность.
- Проявляет гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины.
- Ориентирован на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка.
- Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России.
- Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей.

- Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства.
- Соблюдает правила здорового и безопасного образа жизни, демонстрирует неприятие вредных привычек.
- Понимает профессиональные идеалы и ценности, уважает труд, выражает осознанную готовность к непрерывному образованию.
- Демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры.
- Деятельно выражает познавательные интересы, демонстрирует навыки критического мышления.

### **1.3.2 Вариативные целевые ориентиры**

*Содержание пункта является вариативным и сформулировано с учетом специфики Колледжа.*

| Направление воспитания                                | Вариативные целевые ориентиры  |
|---|--|
| Гражданское воспитание                                | Проявляющий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, продуктивно взаимодействующий с общественными организациями.  |
| Патриотическое воспитание                             | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, малой родине (Тульской области), принятию традиционных ценностей.  |
| Духовно-нравственное воспитание                       | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. Осознающий приоритетную ценность личности человека.  |
| Эстетическое воспитание                               | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Активно стремящийся к творческому самовыражению (организации мероприятий, менеджментом в сфере культуры, проектной деятельностью). |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; сохраняющий психологическую устойчивость в стремительно меняющихся ситуациях.   |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Профессионально-трудовое воспитание | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, культуре речи и поведению. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог, достигать взаимопонимания и сотрудничать в профессиональной деятельности. |
| Экологическое воспитание            | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.   |
| Ценности научного познания          | Проявляющий интерес к исследовательской и проектной работе в сфере культуры и искусства, участвующий в научно-практических конференциях, творческих лабораториях.  |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад образовательной организации

*Содержание подраздела является вариативным.*

Воспитательный процесс в ГПОУ ТО «ТОККИ» строится на сложившихся традициях и уникальных характеристиках.

**Миссия Колледжа:** Подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов в сфере культуры и искусства, разделяющих традиционные российские ценности, способных к творческой самореализации и активному участию в развитии социокультурного пространства Тульского региона и России.

**Основные традиции и характеристики:**

- **Фундаментальное классическое художественно-эстетическое воспитание.**
- **«Система К.С. Станиславского»** как основа формирования творческой личности.
- **Устойчивые творческие связи** между специальностями.
- **Преемственность поколений** внутри преподавательского состава (выпускники становятся преподавателями).
- **Традиционная театральная весна «Под крылом СИНЕЙ ПТИЦЫ»**, проводимая студенческим народным театром «Синяя птица».
- **Традиции проведения праздничных мероприятий:** «День знаний», «День учителя», «Посвящение в студенты», «День музыки», «День матери», «День отца», «День студента», «Последний звонок», торжественная церемония вручения дипломов.

- **Творческие встречи** с выдающимися деятелями науки, культуры и искусства, ветеранами труда.
- **Социальное партнерство** с учреждениями культуры Тульской области, театрами, музеями, центрами дополнительного образования.

#### **Особенности контингента и местоположения:**

- Колледж расположен в историческом центре г. Тулы, что определяет его включенность в богатый историко-культурный контекст региона.
- Контингент обучающихся характеризуется высокой мотивацией к творческой и профессиональной самореализации в сфере культуры и искусства.

## **2.2 Воспитательные модули**

*Содержание подраздела является вариативным.*

### **Модуль 1. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**Цель:** Реализация воспитательного потенциала учебного занятия для формирования общих и профессиональных компетенций, личностных качеств и базовой культуры личности.

#### **Задачи:**

- Установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту, изучаемому на дисциплинах и профессиональных модулях материала, организация их работы с получаемой на занятиях социально-значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки к ней своего отношения.
- Использование воспитательных возможностей учебной дисциплины и профессионального модуля через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе и т.д.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

- Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## **Модуль 2. «ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

**Цель:** Развитие личности на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества.

**Задачи:**

- Формирование знаний о государственной символике России.
- Воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.
- Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок.
- Развитие правовой и политической культуры, формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.
- Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- Формирование антикоррупционного мировоззрения.
- Формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.
- Содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмыслиения истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.
- Развитие уважения к памяти и подвигам защитников и героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества.

## **Модуль 3. «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ»**

**Цель:** Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей.

**Задачи:**

- Адаптация обучающихся первого курса к новым условиям обучения и проживания.

- Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе нравственных установок и моральных норм.
- Формирование ответственного, бережного и компетентного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.
- Развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
- Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
- Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.
- Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить позитивные жизненные планы.
- Развитие культуры межнационального общения.

#### **Модуль 4. «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** Создание условий для художественно-эстетического развития личности, формирования «человека-культуры» и «творца».

**Задачи:**

- Формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях и в их дальнейшем обогащении, развитии.
- Формирование способности чувствовать, понимать, оценивать, любить искусство и наслаждаться им, потребности в реализации художественно-творческой деятельности и создании эстетических ценностей.

- Развитие творческого потенциала обучающихся, проявляющегося в активном стремлении преобразовывать и создавать в собственной творческой деятельности художественный образ.
- Формирование художественного вкуса и способностей к исполнительской и творческой деятельности в определенном виде искусства.
- Развитие интереса к культурному наследию Тульской области, активную личностную позицию, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор и традиционную культуру тульского края.
- Воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
- Формирование и развитие коммуникации внутри учебного заведения между специальностями и иными учебными заведениями творческой направленности.
- Способствовать формированию опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор художественно-эстетической деятельности.
- Формирование познавательно-эстетических интересов и способностей, нравственно-эстетических качеств, умения рефлексировать, творчески воспринимать искусство и самовыражаться в процессе и продукте художественно-творческой деятельности.
- Формирование чувства бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России.

## **Модуль 5. «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

**Цель:** Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством профессионального самоопределения.

### **Задачи:**

- Формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
- Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию, формирование потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- Формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций.
- Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу).

- Осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.
- Формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
- Формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм.
- Формирование корпоративной культуры ТОККиИ (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики).

## **Модуль 6. «КУРАТОРСТВО И ПОДДЕРЖКА»**

**Цель:** Создание благоприятных условий для личностного, профессионального и общекультурного развития обучающихся, сплочение студенческого коллектива.

**Задачи:**

- Осуществление планирования работы в студенческой группе, организация выборов старосты, актива группы, а также распределение других поручений и их контроль.
- Создание благоприятного микроклимата в группе, способствующего учёбе и творческому самовыражению, формирование культуры межличностных отношений, их коррекция, регулирование взаимоотношений.
- Оказание систематической помощи и поддержки студентам группы в организации учебного процесса, развитию умений и навыков самостоятельной учебной работы.
- Систематическое осуществление контроля за текущей и семестровой успеваемостью и посещаемостью занятий студентами, состоянием их дисциплины.
- Проведение индивидуальной профилактической работы со студентами, склонными к антиобщественным действиям.
- Проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и воспитание сознательного отношения к учебе, бережного отношения к имуществу колледжа, патриотического отношения к духу и традициям ТОККиИ.
- Проведение индивидуальной работы со студентами, испытывающими трудности в адаптации к обучению, в отношениях с одногруппниками, преподавателями и сотрудниками.
- Создание условий для успешной учебной и творческой работы студентов, укрепления учебной дисциплины.

- Формирование нравственной, эстетической, политической, правовой и профессиональной культуры студентов, организация патриотического воспитания.
- Развитие традиций Колледжа, усвоение норм и Правил внутреннего распорядка студентами группы.
- Осуществление посещения общежития и сотрудничества с заведующей и воспитателем общежития.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями), преподавателями, работающими в студенческой группе.
- Организация тематических классных часов и внеучебных мероприятий.

## **Модуль 7. «СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

**Цель:** Создание условий для формирования активной гражданской позиции, содействие развитию социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации.

**Задачи:**

- Поиск и включение в общественную работу социально-активных обучающихся, стимулирование их деятельности.
- Расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.
- Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учётом научных, профессиональных и творческих интересов обучающихся.
- Развитие у обучающихся лидерских качеств, умения брать на себя ответственность.
- Содействие органам управления ТОККИ в решении образовательных, научных и творческих задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни.
- Защита и представление прав и интересов обучающихся.
- Взаимодействие с органами студенческого самоуправления других учебных заведений.
- Содействие в разработке и реализации собственных общественно значимых программ и поддержка студенческих инициатив.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

*Содержание подраздела является вариативным.*

Управление воспитательной деятельностью в Колледже осуществляется отделом по воспитательной работе.

**Функционал участников воспитательного процесса:**

- **Директор:** общее руководство, стратегическое планирование.
- **Заведующий воспитательным отделом:** организация, координация и мониторинг воспитательной работы.
- **Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:** организует работу, направленную на формирование личности обучающихся, их гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и творческое развитие.
- **Педагог-психолог, воспитатель общежития:** организация и проведение мероприятий в своих сферах ответственности.
- **Кураторы учебных групп:** непосредственная реализация воспитательной работы в группе, работа с обучающимися и родителями.
- **Преподаватели:** реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей.
- **Студенческий совет:** участие в планировании, организации и проведении мероприятий, представление интересов обучающихся.
- **Социальные партнеры:** участие в мероприятиях, проведение мастер-классов, предоставление баз для практики.

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания осуществляется не реже 1 раза в 3 года.

Для кадрового потенциала ГПОУ ТО «ТОККИ» характерны стабильность состава, что обеспечивает качественное и результативное преподавание. Среди педагогического коллектива есть как преподаватели с большим опытом педагогической деятельности, так и молодые специалисты.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

*Содержание подраздела является вариативным.*

Нормативно-методическая база, обеспечивающая реализацию воспитательной работы в колледже, представляет собой многоуровневую систему, основанную на действующем законодательстве и внутренних регламентах.

**Нормативная основа воспитательной деятельности** определяется пакетом федеральных и региональных документов, регламентирующих образовательную деятельность и воспитание, которые представлены в разделе 1.1 «Паспорт рабочей программы воспитания». На их основе разработано и утверждено основное содержание настоящей Программы воспитания.

**Локальные нормативные акты** являются ключевым инструментом регламентации воспитательного процесса. Центральным документом выступает **Программа воспитания**, которая как локальный нормативный акт колледжа определяет цели, задачи, направления и формы воспитательной работы на весь период обучения. На ее основе **ежегодно разрабатывается и утверждается Календарный план воспитательной работы**, который детализирует мероприятия на учебный год, устанавливает сроки и ответственных исполнителей.

**Регламентация профессиональных обязанностей** обеспечивается через **должностные инструкции педагогических работников**, в которые включены функциональные обязанности по осуществлению воспитательной деятельности, организации внеучебной работы с обучающимися и личностному развитию студентов.

**Методическое обеспечение** воспитательного процесса включает в себя:

- **Методические разработки** классных часов, тематических бесед и дискуссий.
- **Сценарии** воспитательных, культурно-массовых и патриотических мероприятий.
- **Диагностические материалы** (анкеты, опросники), направленные на изучение обучающегося контингента, их ценностных ориентаций и удовлетворенности образовательной средой.

Данная система нормативно-методического обеспечения является основой для эффективной организации, планирования и контроля качества воспитательной работы в колледже.

### **3.3 Ресурсное обеспечение воспитательной работы**

*Содержание подраздела является вариативным.*

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов воспитательной работы:

| <b>Аудитория</b> | <b>Назначение</b>  | <b>Оснащение</b>  |
|------------------|--|---|
| Актовый зал      | Проведение праздничных мероприятий, тематических классных часов, творческих встреч, спектаклей, педагогических советов | Музыкальная аппаратура, световая аппаратура, проектор, экран, ноутбук |
| Спортивный зал   | Проведение тематиче-   | Баскетбольные щиты,   |

|                    |  |   |
|--------------------|--|---|
|                    | ских мероприятий, занятий по физической культуре, спортивных соревнований  | волейбольная сетка, мячи, столы для настольного тенниса с ракетками и мячиками  |
| Библиотека         | Проведение тематических классных часов, заседаний УВК, стипендиальных комиссий, студенческих советов, олимпиад, научно-практических конференций, лекций, бесед, диспутов, выставок | Телевизор, компьютеры, столы, стулья, шкафы, проектор, экран, кафедра   |
| Аудитория № 35     | Проведение лекций, бесед   | Компьютеры, столы, стулья, проектор, экран  |
| Аудитория №14      | Проведение мастер-классов, лекций-концертов, музыкальных гостиных, тематических классных часов   | Рояль, стулья   |
| Фонотека           | Проведение лекций, бесед   | Фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, колонки, фонокрестоматия, наглядные пособия (таблицы, схемы, портреты композиторов) компьютер, столы, стулья, шкаф |
| Студия звукозаписи | Звукозапись  | Цифровая аудиорабочая станция на базе компьютера  |
| Фотостудия         | Фото-видеосъемка   | Студийный свет, компьютер, фон, дополнительное студийное оборудование   |
| Фотолаборатория    | Создание аналоговых фотографий   | Химические реактивы, материалы для фотопечати   |

|   |   |                              |
|---|---|------------------------------|
|   |   | чата, фотоувеличители        |
| Музей-лаборатория декоративно-прикладного искусства | Проведение экскурсий, организационно-выставочная деятельность | Шкафы, экспозиции, экспонаты |
| Актовый зал<br>(общежитие)                          | Проведение воспитательных мероприятий                         | Ноутбук, проектор, экран     |

**Информационное обеспечение** включает официальный сайт Колледжа, группа в социальной сети ВКонтакте, цифровые образовательные ресурсы.

### **3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В ГПОУ ТО «ТОККИИ» отсутствуют студенты с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по данной специальности. В случае их поступления все необходимые условия будут обеспечены в полном объеме в соответствии с настоящими требованиями.

Организация работы с обучающимися с ООП в колледже представляет собой целостную систему, интегрированную в воспитательный и образовательный процесс, и строится на основе принципов инклюзии, индивидуального подхода и создания универсальной безбарьерной среды.

**Основными направлениями данной работы являются:**

#### **1. Реализация адаптированных образовательных программ и индивидуального подхода.**

Воспитательный процесс для данной категории обучающихся осуществляется с учетом их психофизических особенностей и индивидуальных возможностей. Образовательные программы адаптируются, в том числе через включение в учебные планы специальных адаптационных дисциплин, таких как «Психология личности и профессиональное самоопределение» и «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», направленных на успешную личностную и профессиональную интеграцию.

#### **2. Создание специальных условий для получения образования.**

Колледж обеспечивает комплекс условий, включающих использование специальных методов обучения и воспитания, дидактических материалов, а также предоставление необходимых технических средств обучения. Важным элементом системы является проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечивающих поддержку личностного развития и академической успеваемости.

#### **3. Формирование доступной архитектурной и информационной среды.**

В колледже проводятся мероприятия по обеспечению физической и информационной доступности:

- Для обучающихся с нарушениями зрения: официальный сайт имеет версию для слабовидящих, обеспечивается предоставление учебных материалов в альтернативных форматах (крупный шрифт, аудиофайлы), работает специализированное программное обеспечение в библиотеке.
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: вход в учебный корпус и перемещение между этажами оборудованы пандусами, на первом этаже расположены учебные помещения и специализированная туалетная кабина.

#### **4. Вовлечение в систему внеучебной деятельности и творческую самореализацию.**

Ключевой задачей воспитательной работы является обеспечение личностного роста и творческой самореализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Студенты активно вовлекаются в работу творческих коллективов колледжа (народный театр «Синяя птица», народный ансамбль танца «Овация», народный ансамбль русской песни «Любава», вокальный ансамбль «Созвучие», творческие мастерские, выставки ДПИ и др.). Участие в данных коллективах способствует их социальной адаптации, раскрытию творческого потенциала и формированию профессиональных компетенций в сфере культуры и искусства.

Таким образом, работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями направлена на создание комплексных условий, обеспечивающих не только доступность качественного профессионального образования, но и их полноценную личностную реализацию, активное участие в общественной и культурной жизни колледжа.

### **3.5 Система поощрения**

*Содержание подраздела является вариативным.*

Система поощрения в ГПОУ ТО «ТОККИИ» является неотъемлемым элементом воспитательной работы и призвана стимулировать социальную активность, инициативность, личностное и профессиональное развитие обучающихся, а также публично признавать их достижения в различных сферах деятельности.

**Цель системы поощрения:** формирование устойчивой мотивации к активной жизненной позиции, самореализации, профессиональному росту и участию в жизни колледжа, города и региона на основе российских традиционных ценностей.

**Критерии и направления для поощрения:**

- **Учебные и научные достижения:** высокую академическую успеваемость, победы в олимпиадах и научно-практических конференциях, успешную защиту выпускных квалификационных работ.
- **Творческие и профессиональные успехи:** победы и участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, фестивалях искусств, реализацию значимых творческих и социально-культурных проектов.
- **Общественно-полезную деятельность:** активное участие в работе студенческого самоуправления, волонтерское движение, организацию мероприятий, благоустройство колледжа и прилегающей территории.
- **Спортивные достижения:** победы в спортивных соревнованиях, пропаганду здорового образа жизни.
- **Гражданскую позицию:** благородные поступки, проявление лидерских качеств, активную гражданскую и патриотическую позицию.

**Формы поощрения:** объявление благодарности, награждение грамотой, благодарственным письмом родителям, размещение на Доске почета, назначение повышенной государственной академической стипендии.

**Портфолио обучающегося:**

С целью фиксации индивидуальной траектории развития каждый обучающийся формирует личное портфолио. Портфолио является инструментом самооценки и накопления артефактов, подтверждающих личностные и профессиональные достижения (сертификаты, отзывы, фотографии творческих работ и т.д.). Портфолио используется как одна из форм аттестации по рабочей программе воспитания.

### **3.6 Анализ и оценка результатов воспитательного процесса**

*Содержание подраздела является вариативным.*

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевые ориентирами и личностными результатами, установленными настоящей Программой и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности.

Основным методом анализа является **ежегодный самоанализ воспитательной работы**, проводимый заведующим воспитательным отделом по итогам учебного года. Его цель – выявление основных проблем воспитания, социализации и самоопределения обучающихся и планирование корректирующих действий. Планирование анализа включается в ежегодный Календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы анализа воспитательной работы:**

- **Взаимное уважение** всех участников образовательных отношений.
- **Приоритет анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий на изучение качественных показателей: сохранение уклада и традиций Колледжа, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения и отношений между педагогами, обучающимися и родителями.

• **Развивающий характер анализа**, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования работы педагогических работников (корректировки целей и задач, планирования, подбора форм и содержания совместной деятельности с обучающимися и социальными партнерами).

• **Распределённая ответственность** за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующая на понимание, что личностное развитие – это результат как организованного воспитания в Колледже, так и саморазвития и социализации в обществе.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

##### **1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием анализа является динамика личностного развития обучающихся на каждом курсе. Анализ проводится кураторами учебных групп совместно с заведующим воспитательным отделом (при необходимости с участием педагога-психолога) с последующим обсуждением на заседании методического объединения кураторов или педагогическом совете.

**Основные методы:** педагогическое наблюдение, анализ портфолио, мониторинг участия в мероприятиях.

##### **2. Анализ состояния совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.**

Критерием анализа является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности. Анализ проводится заведующим воспитательным отделом, кураторами с привлечением актива Студенческого совета и Родительского комитета.

**Основные методы:** анкетирование и беседы с обучающимися, родителями (законными представителями) и преподавателями. Результаты обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общеколледжных мероприятий и традиционных событий;
- качеством совместной деятельности кураторов и учебных групп;
- качеством организуемой внеучебной деятельности (творческие клубы,

секции);

- качеством реализации воспитательного потенциала учебных занятий и профессиональных модулей;
- качеством работы органов студенческого самоуправления;
- качеством работы медиа-ресурсов Колледжа (сайт, социальные сети);
- качеством профориентационной работы и взаимодействия с работодателями;
- качеством организации предметно-эстетической среды Колледжа.

**Итогом анализа** является перечень выявленных проблем и проект управленческих решений, направленных на их решение. Итоги оформляются в виде **аналитического отчета**, составляемого заведующим воспитательным отделом, и представляются на итоговом педагогическом совете для планирования работы на следующий учебный год.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

**Приложение 1.** Примерный календарный план воспитательной работы на учебный год (ежегодно уточняется и утверждается).