

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Юдина Светлана Викторовна  
Должность: Директор ГПОУ ТО "ТОККиИ"  
Дата подписания: 12.12.2024 11:55:48  
Уникальный программный ключ:  
33ada74d4273703dc1451b60939819bea1022ad6

ГПОУ ТО «Тульский областной колледж культуры и искусства»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГПОУ ТО «ТОККиИ»  
/ С.В. Юдина /

Приказ от «30» 08. 2024 г. № 19

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **СГЦ 02 « Иностранный язык в профессиональной деятельности »**

по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность  
по виду Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и  
театрализованных представлений

2024 г.

**РАЗРАБОТЧИК :**

*Преподаватель* \_\_\_\_\_ *О.Н.Прокофьева* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык **рассмотрена** на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин от 30.08.2024 года, протокол № 1.

Программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык **одобрена** на заседании Методического совета ТОККиИ от 30.08. 2024 года, протокол № 8.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 6.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **« Иностранный язык в профессиональной деятельности »**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

**51.02.02 Социально-культурная деятельность**

по виду Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений

### **1.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Всего часов по УП</b>	<b>126</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка, в том числе</b>	<b>110</b>
<b>Практические</b>	<b>110</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>16</b>
<b>В том числе :</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>9,5</b>
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Экзамен</b>	<b>0,5</b>

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Код	Планируемые результаты освоения учебного предмета
<b>Личностные результаты</b>	
<b>ЛР.1</b>	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
<b>ЛР.2</b>	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
<b>ЛР.3</b>	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
<b>ЛР.4</b>	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
<b>ЛР.5</b>	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях
<b>ЛР.6</b>	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
<b>ЛР.7</b>	Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
<b>ЛР.8</b>	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
<b>ЛР.9</b>	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
<b>ЛР.10</b>	Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
<b>ЛР.11</b>	Осознание духовных ценностей российского народа
<b>ЛР.12</b>	Сформированность нравственного сознания, этического поведения
<b>ЛР.13</b>	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
<b>ЛР.14</b>	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
<b>ЛР.15</b>	Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
<b>ЛР.16</b>	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений

<b>ЛР.17</b>	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
<b>ЛР.18</b>	Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
<b>ЛР.19</b>	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
<b>ЛР.20</b>	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
<b>ЛР.21</b>	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
<b>ЛР.22</b>	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
<b>ЛР.23</b>	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
<b>ЛР.24</b>	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
<b>ЛР.25</b>	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
<b>ЛР.26</b>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
<b>ЛР.27</b>	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
<b>Метапредметные результаты</b>	
<b>МР.1</b>	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
<b>МР.2</b>	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
<b>МР.3</b>	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
<b>МР.4</b>	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
<b>МР.5</b>	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
<b>МР.6</b>	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
<b>МР.7</b>	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
<b>МР.8</b>	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
<b>МР.9</b>	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,

	преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
<b>МР.10</b>	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
<b>МР.11</b>	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
<b>МР.12</b>	Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт
<b>МР.13</b>	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
<b>МР.14</b>	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
<b>МР.15</b>	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
<b>МР.16</b>	Владеть различными способами общения и взаимодействия
<b>МР.17</b>	Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
<b>МР.18</b>	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
<b>МР.19</b>	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
<b>МР.20</b>	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
<b>МР.21</b>	Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
<b>МР.22</b>	Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
<b>Предметные результаты</b>	
<b>ПР.1</b>	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.
<b>ПР.2</b>	Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9

	реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
<b>ПР.3</b>	Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы.
<b>ПР.4</b>	Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.
<b>ПР.5</b>	Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.
<b>ПР.6</b>	Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
<b>ПР.7</b>	Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.
<b>ПР.8</b>	Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки.
<b>ПР.9</b>	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений.
<b>ПР.10</b>	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

	навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.
<b>ПР.11</b>	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
<b>ПР.12</b>	Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.
<b>ПР.13</b>	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.
<b>ПР.14</b>	Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).
<b>ПР.15</b>	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### **Код и наименование формируемых компетенций**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Поэтому планируются к реализации на уроках **«Иностранный язык (английский)»** следующие **личностные результаты программы воспитания:**

<b>реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Соблюдающий нормы делового общения в коллективе, с коллегами
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Иностранный язык (английский)

### 1. Введение

Фонетический материал

основные звуки и интонаемы английского языка;  
владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания;  
совершенствование орфографических навыков.  
Знакомство с понятием « профессиональная лексика»

### 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Фонетический материал

основные звуки и интонаемы английского языка;  
владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания;  
совершенствование орфографических навыков

Лексический материал по теме.

Грамматический материал:

простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);  
простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;  
предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения.  
профессиональная лексика

### 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)

Лексический материал по теме.

расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Грамматический материал:

модальные глаголы, их эквиваленты;  
предложения с оборотом there is/are;  
сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.  
образование и употребление глаголов в Present Simple /Indefinite.

профессиональная лексика

### 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Лексический материал по теме.

Грамматический материал:

имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.

артикль: определенный, неопределенный, нулевой;

основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля;

употребление существительных без артикля.

профессиональная лексика

## **5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)**

Лексический материал по теме.

Грамматический материал:

глагол, понятие глагола-связки;

система модальности;

образование и употребление глаголов в Past Simple/Indefinite.

профессиональная лексика

## **6. Распорядок дня студента колледжа**

Лексический материал по теме.

Грамматический материал:

глагол, образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.

профессиональная лексика

## **7. Хобби, досуг**

Лексический материал по теме.

Грамматический материал

глагол, образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем. Профессиональная лексика

## **8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)**

Лексический материал по теме.

Грамматический материал:

глагол, образование и употребление глаголов в Present Continuous /Progressive;

сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why;

профессиональная лексика

## **9. Магазины, товары, совершение покупок**

Лексический материал по теме.

Грамматический материал:

местоимения: указательные( this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.

## **10. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.**

Лексический материал по теме.

Грамматический материал:

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.

## **11. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни**

Лексический материал по теме.

Грамматический материал:

наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every.

## **12. Экскурсии и путешествия**

Лексический материал по теме.

Грамматический материал:

глагол, образование и употребление глаголов в Present Perfect.  
глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive;  
инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. Профессиональная лексика

## **13 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство**

Лексический материал по теме.

Грамматический материал:

признаки и значения слов и словосочетаний с формами на-ing без обязательного различения их функций.

предложения со сложным дополнением, предложения с союзами neither...nor, either...or. Профессиональная лексика

Лексико-грамматические упражнения

## **14. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.**

Лексический материал по теме.

Грамматический материал:

дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous;  
глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive;

Профессиональная лексика

Лексико-грамматические упражнения

## **15. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран**

Лексический материал по теме.

Грамматический материал:

признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Профессиональная лексика

## **16. Искусство и культура**

Лексический материал по теме.

Грамматический материал:

согласование времен; глаголы в страдательном залоге.

Профессиональная лексика

## **17. Новости и средства массовой информации**

Лексический материал по теме.

Грамматический материал:

предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;  
сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;  
сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do, English, instead of French.

## **18. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.**

Лексический материал по теме.

Грамматический материал:

предложения с союзами neither...nor, either...or.  
знание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, неличных форм глагола без различения их функций.  
предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;

## **19. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы**

Лексический материал по теме.

Грамматический материал:

сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;  
сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.  
знание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций. Профессиональная лексика

## 20. Языки и литература

Лексический материал по теме.

Грамматический материал:

распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III).

система временных форм английского глагола. Профессиональная лексика

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Наименование разделов и тем	Обязательная аудиторная нагрузка		Промежуточная аттестация
	Лекции, уроки	Практические	
1. Введение		2	

<p>Фонетический материал основные звуки и интонаемы английского языка; владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; совершенствование орфографических навыков. Знакомство с понятием « профессиональная лексика»</p>			
<p><b>2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b> Фонетический материал основные звуки и интонаемы английского языка; владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; совершенствование орфографических навыков Лексический материал по теме. Грамматический материал: простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения. профессиональная лексика</p>		4	
<p><b>3. Описание человека (внешность, национальность, образо-</b></p>		6	

<p><b>вание, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</b>  Лексический материал по теме. расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.  Грамматический материал: модальные глаголы, их эквиваленты; предложения с оборотом there is/are; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. образование и употребление глаголов в Present Simple /Indefinite. профессиональная лексика</p>			
<p><b>4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>  Лексический материал по теме. Грамматический материал: имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. артикль: определенный, неопределенный, нулевой; основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля; употребление существительных без артикля. профессиональная лексика</p>		6	
<p><b>5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни,</b></p>		4	

<p><b>техника, оборудование)</b>  Лексический материал по теме. Грамматический материал: глагол, понятие глагола-связки; система модальности; образование и употребление глаголов в PastSimple/Indefinite.  профессиональная лексика</p>			
<p><b>6. Распорядок дня студента колледжа .</b>  Лексический материал по теме. Грамматический материал глагол, образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.  профессиональная лексика</p>		4	
<p><b>7. Хобби, досуг.</b>  Лексический материал по теме. Грамматический материал глагол, образование и употребление глаголов в Present Cntinuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем.  Профессиональная лексика</p>		4	
<p><b>8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>  Лексический материал по теме. Грамматический материал: глагол, образование и употребление глаголов в Present Continuous /Progressiv  сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why;  профессиональная лексика</p>		4	

<p><b>9. Магазины, товары, совершение покупок</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал местоимения: указательные( this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.</p>		4	
<p><b>10. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.</p>		4	
<p><b>11. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every.</p>		6	
<p><b>12. Экскурсии и путешествия</b> Лексический материал по теме: Грамматический материал глагол, образование и употребление глаголов в Present Perfect. глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. Профессиональная лексика</p>		6	

<p><b>13. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>  Лексический материал по теме. Грамматический материал: признаки и значения слов и словосочетаний с формами на-ing без обязательного различия их функций.  предложения со сложным дополнением, предложения с союзами neither...nor, either...or.  Профессиональная лексика  Лексико-грамматические упражнения</p>		8	
<p><b>14. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.</b>  Лексический материал по теме. Грамматический материал:  дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous;  глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive;  Профессиональная лексика  Лексико-грамматические упражнения</p>		8	
<p><b>15. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран</b>  Лексический материал по теме. Грамматический материал:  признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.  Профессиональная лексика</p>		8	
<p><b>16. Искусство и культура</b>  Лексический материал по теме. Грамматический материал:  согласование времен;</p>		10	

<p>глаголы в страдательном залоге. Профессиональная лексика</p>			
<p><b>17. Новости и средства массовой информации</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: предложения с союзами neither...nor, either...or. знание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, неличных форм глагола без различения их функций. предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;</p>		4	
<p><b>18. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: предложения с союзами neither...nor, either...or. знание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, неличных форм глагола без различения их функций. предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;</p>		2	
<p><b>19. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; сложноподчиненные предложения с</p>		8	

<p>придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.</p> <p>знание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций.</p> <p>Профессиональная лексика</p>			
<p><b>20. Языки и литература</b></p> <p>Лексический материал по теме. Грамматический материал:</p> <p>распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;</p> <p>систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III).</p> <p>система временных форм английского глагола.</p> <p>Профессиональная лексика</p>		6	
<b>Всего</b>	<b>110</b>		
<b>Самостоятельная работа</b> (подготовка к экзамену)	<b>9,5</b>		
<b>Консультации</b> (актуализация пройденного материала)	<b>6</b>		
<b>Экзамен</b>	<b>0,5</b>		
<b>Всего</b>		<b>126</b>	

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛР.1-27 МР.1-22 ПР.1-15	Письменные практические работы/самостоятельные работы, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, беседа, подготовка монологов и диалогов, подготовка презентаций и проектов, зачет

## 6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2022. – 320 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Восковская А.С. Английский язык / А.С. Восковская, Т.А. Карпова. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 376 с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Английский язык: 90 основных правил английской грамматики с упражнениями для школьников и поступающих в вузы / Р.В. Резник, Т.С. Сорокина. – М.: Дрофа, 2018. – 304 с.
2. Англо-русский словарь / Сост. Г.И. Бункин, О.В. Буренкова; под ред. О.С. Ахмановой, Е.А.М.Уилсон. – М.: Рус. яз., 1985.
3. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М., 2014.
4. Миньяр-Белоручева А.П. Topics Сборник разговорных тем по английскому языку.- «Московский лицей», 2007.
5. Modern English Grammar. Practical Course. Современная английская грамматика. Практический курс: Учебник по грамматике английского языка. – М.: Книжный дом «Университет», 2002. – 400 с.
6. Speak Out. Журнал для изучающих английский язык. – Издательство «Глосса-Пресс», 2013.
7. [www.nonstopenglish.com](http://www.nonstopenglish.com)