

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Юдина Светлана Викторовна

Должность: Директор ГПОУ ТО "ТОККИИ"

Дата подписания: 23.01.2026 11:10:18

Уникальный программный ключ:

33ada74d4273703dc1451b60939819bea1022ad6

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГПОУ ТО «ТОККИИ»
/ С.В. Юдина /
от 19.06.2025 г. № 17

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 08 «Основы безопасности и защиты Родины»

по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

2025 г.

РАЗРАБОТЧИК:

Преподаватель

H.C. Таржуткина

Программа учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин от 17.04.2025 года, протокол № 9.

Программа учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины одобрена на заседании Методического совета ТОККиИ от 21.05.2025 года, протокол № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 5 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 13 |
| 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | 22 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 28 |
| 6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ | 28 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

1.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Всего часов по УП | 78 |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего) | 76 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 66 |
| практические занятия | 10 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |
| Индивидуальный проект (да/нет) | нет |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Код | Планируемые результаты освоения учебного предмета |
|------------------------------|--|
| Личностные результаты | |
| ЛР.1 | Сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни |
| ЛР.2 | Уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности |
| ЛР.3 | Сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства |
| ЛР.4 | Готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам |
| ЛР.5 | Готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения |
| ЛР.6 | Готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства |
| ЛР.7 | Сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, Российской армии и флота |
| ЛР.8 | Ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей |
| ЛР.9 | Сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу |
| ЛР.10 | Осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства |

| | |
|--------------|--|
| ЛР.11 | Сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства |
| ЛР.12 | Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий |
| ЛР.13 | Ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества |
| ЛР.14 | Эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; |
| ЛР.15 | Понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни |
| ЛР.16 | Сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности |
| ЛР.17 | Понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства |
| ЛР.18 | Способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях) |
| ЛР.19 | Осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих |
| ЛР.20 | Знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости |
| ЛР.21 | Потребность в регулярном ведении здорового образа жизни |
| ЛР.22 | Осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью |
| ЛР.23 | Готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности |

| | |
|--------------|---|
| ЛР.24 | Готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности |
| ЛР.25 | Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность |
| ЛР.26 | Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни |
| ЛР.27 | Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства |
| ЛР.28 | Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования |
| ЛР.29 | Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их |
| ЛР.30 | Расширение представлений о деятельности экологической направленности |

Метапредметные результаты

| | |
|-------------|--|
| МР.1 | Самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях |
| МР.2 | Устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; |
| МР.3 | Определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения |
| МР.4 | Моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь |
| МР.5 | Планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи |
| МР.6 | Развивать творческое мышление при решении ситуационных задач |
| МР.7 | Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; |

| | |
|--------------|---|
| MP.8 | Осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; |
| MP.9 | Анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев |
| MP.10 | Раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни |
| MP.11 | Критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях |
| MP.12 | Характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях |
| MP.13 | Использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь |
| MP.14 | Владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности |
| MP.15 | Создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления |
| MP.16 | Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам |
| MP.17 | Владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды |
| MP.18 | Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены |
| MP.19 | Осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь |
| MP.20 | Распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения |
| MP.21 | Владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций |
| MP.22 | Аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств |
| MP.23 | Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях |
| MP.24 | Самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях |
| MP.25 | Делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение |
| MP.26 | Оценивать приобретенный опыт |

| | |
|--------------|--|
| МР.27 | Расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень. |
| МР.28 | Оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить корректиды в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям |
| МР.29 | Использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения |
| МР.30 | Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг |
| МР.31 | Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую |
| МР.32 | Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации |
| МР.33 | Ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах) |
| МР.34 | Оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям |
| МР.35 | Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу |

Предметные результаты

| | |
|-------------|---|
| ПР.1 | Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера |
| ПР.2 | Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны |
| ПР.3 | Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе |
| ПР.4 | Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, |

| | |
|--------------|---|
| | инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; |
| ПР.5 | Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; |
| ПР.6 | Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; |
| ПР.7 | Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка |
| ПР.8 | Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении |
| ПР.9 | Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях |
| ПР.10 | Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте |
| ПР.11 | Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования |
| ПР.12 | Знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности |
| ПР.13 | Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического |

| | |
|--------------|---|
| | и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологического и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи |
| ПР.14 | Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им |
| ПР.15 | Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им |
| ПР.16 | Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции. |

Код и наименование формируемых компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Поэтому планируются к реализации на уроках **«Основы безопасности и защиты Родины»** следующие **личностные результаты программы воспитания:**

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) |
|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |
| Соблюдающий нормы делового общения в коллективе, с коллегами |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности |

Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»

Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности»

Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.

Тема 1.2. Государственная и общественная безопасность

Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности

Тема 1.3. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны

Тема 1.4. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны

Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности

Раздел № 2 «Основы военной подготовки»

Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)

Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Тема 2.2. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)

Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы

Тема 2.3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)

Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания.

Тема 2.4. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)

Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.

Тема 2.5. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)

История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.

Тема 2.6. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)

История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.

Тема 2.7. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)

Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности.

Тема 2.8. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)

Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.

Тема 2.9. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)

Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.

Тема 2.10. Первая помощь на поле боя (военномедицинская подготовка. Тактическая медицина)

Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах.

Тема 2.11. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)

Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры

Раздел № 3 «Основы медицинских знаний.

Оказание первой помощи»

Тема 3.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни

Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здравый образ жизни», «лечебие», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие

Тема 3.2. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями

Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биологического-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества

Тема 3.3. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья

Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инфаркт, сердечный приступ, оструя боль в животе, эпилепсия и др.)

Тема 3.4. Психическое здоровье и психологическое благополучие

Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помочь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья

Тема 3.5. Первая помощь пострадавшему

Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи

Раздел 4. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

Тема 4.1. Современные представления о культуре безопасности

Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности.

Тема 4.2. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства

Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства

Раздел № 5 «Безопасность в быту»

Тема 5.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях

Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях

Тема 5.2. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту

Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах,

кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах

Тема 5.3. Безопасное поведение в местах общего пользования

Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.

Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.

Раздел № 6 «Безопасность на транспорте»

Тема 6.1. Безопасность дорожного движения

История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.

Тема 6.2. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях

Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)

Тема 6.3. Безопасное поведение на разных видах транспорта

Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.

Раздел № 7 «Безопасность в общественных местах»

Тема 7.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера

Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся

человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.

Тема 7.2. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера

Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.

Тема 7.3. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта

Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.

Раздел № 8 «Безопасность в природной среде»

Тема 8.1. Безопасность в природной среде

Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).

Тема 8.2. Выживание в автономных условиях

Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.

Тема 8.3. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары

Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды

Тема 8.4. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады

Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами

Тема 8.5. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины

Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами.

Тема 8.6. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара

Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами

Тема 8.7. Экологическая грамотность и разумное природопользование

Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование

Раздел № 9 «Безопасность в социуме»

Тема 9.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе

Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе

Тема 9.2. Конфликты и способы их разрешения

Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

Тема 9.3. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия

Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия

Тема 9.4. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей

Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии

Раздел № 10 «Безопасность в информационном пространстве»

Тема 10.1. Безопасность в цифровой среде

Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде

Тема 10.2. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения

Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ

Тема 10.3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде

Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение. Перечисляют и классифицируют опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде. Раскрывают риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.

Тема 10.4. Достоверность информации в цифровой среде

Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений

Тема 10.5. Защита прав в цифровом пространстве

Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве

Раздел № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества

Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность

Тема 11.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта

Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции

Тема 11.3. Противодействие экстремизму и терроризму

Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

| Наименование разделов и тем | Обязательная аудиторная нагрузка | | |
|---|---|-----------------------------|---------------------------------|
| | Лекции, уроки | Практические занятия | Промежуточная аттестация |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства» | | | |
| Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности» | 1 | | |
| Тема 1.2. Государственная и общественная безопасность | 1 | | |
| Тема 1.3. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 1 | | |
| Тема 1.4. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | 1 | | |
| Раздел № 2 «Основы военной подготовки» | | | |
| Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка) | | 1 | |
| Тема 2.2. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка) | 1 | | |
| Тема 2.3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка) | | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| Тема 2.4. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка) | | 1 | |
| Тема 2.5. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи) | | 1 | |
| Тема 2.6. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи) | | 1 | |
| Тема 2.7. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография) | | 1 | |
| Тема 2.8. Фортifikационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка) | | 1 | |
| Тема 2.9. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита) | | 1 | |
| Тема 2.10. Первая помощь на поле боя (военномедицинская подготовка. Тактическая медицина) | | 2 | |

| | | | |
|--|----------|----------|--|
| Тема 2.11. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка) | 1 | | |
| Раздел № 3 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» | | | |
| Тема 3.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни | 1 | 1 | |
| Тема 3.2. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями | 2 | | |
| Тема 3.3. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья | 2 | | |
| Тема 3.4. Психическое здоровье и психологическое благополучие | 2 | | |
| Тема 3.5. Первая помощь пострадавшему | 1 | 2 | |
| Раздел 4. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» | | | |
| Тема 4.1. Современные представления о культуре безопасности | 1 | | |
| Тема 4.2. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства | 1 | | |

| Раздел № 5 «Безопасность в быту» | | | |
|--|----------|----------|--|
| Тема 5.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях | 1 | 1 | |
| Тема 5.2. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту | 3 | 1 | |
| Тема 5.3. Безопасное поведение в местах общего пользования | 2 | | |
| Раздел № 6 «Безопасность на транспорте» | | | |
| Тема 6.1. Безопасность дорожного движения | 2 | | |
| Тема 6.2. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях | 1 | | |
| Тема 6.3. Безопасное поведение на разных видах транспорта | 2 | | |
| Раздел № 7 «Безопасность в общественных местах» | | | |
| Тема 7.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера | 2 | | |
| Тема 7.2. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера | 1 | | |
| Тема 7.3. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта | 2 | | |

| Раздел № 8 «Безопасность в природной среде» | | | |
|---|----------|----------|--|
| Тема 8.1. Безопасность в природной среде | 1 | | |
| Тема 8.2. Выживание в автономных условиях | 1 | 1 | |
| Тема 8.3. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары | 1 | | |
| Тема 8.4. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады | 1 | | |
| Тема 8.5. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины | 1 | | |
| Тема 8.6. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара | 1 | | |
| Тема 8.7. Экологическая грамотность и разумное природопользование | 1 | | |
| Раздел № 9 «Безопасность в социуме» | | | |
| Тема 9.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе | 1 | | |
| Тема 9.2. Конфликты и способы их разрешения | 2 | | |
| Тема 9.3. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | 2 | | |

| | | | |
|---|-----------|-----------|----------|
| Тема 9.4. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | 2 | | |
| Раздел № 10 «Безопасность в информационном пространстве» | | | |
| Тема 10.1. Безопасность в цифровой среде | 1 | | |
| Тема 10.2. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения | 1 | | |
| Тема 10.3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | 2 | | |
| Тема 10.4. Достоверность информации в цифровой среде | 2 | | |
| Тема 10.5. Защита прав в цифровом пространстве | 1 | | |
| Раздел № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» | | | |
| Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | 2 | | |
| Тема 11.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | 2 | 1 | |
| Тема 11.3. Противодействие экстремизму и терроризму | 2 | | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | | | |
| Дифференцированный зачет | | | 2 |
| Всего | 66 | 10 | 2 |

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Код формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения учебного предмета | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|------------------------------------|--|--|
| ОК 1 | ЛР. 1-30 | |
| ОК 2 | МР. 1-35 | |
| ОК 3 | ПР. 1-16 | |
| ОК 4 | | |
| ОК 5 | | |
| ОК 6 | | |

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники печатные издания (в наличии электронные издания):

1. Шойгу, Ю. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 1. / О. В. Белинская, В. К. Ащаулов, О. В. Позднякова, М. Ф. Жарикова, А. А. Ермолин, Л. В. Грушка, А. И. Гофштейн; Ю. С. Шойгу .— 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 .— 225 с.

2. Основы безопасности жизнедеятельности:10-11 классы: базовый уровень: учебник/С.В.Ким, В.А.Горский.-3-е изд., стереотип.-М.:Вентана-Граф, 2021.-396,[4] с.: ил.- (Российский учебник).

3. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профил. уровни/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова; Рос. акад. наук, рос. акад. Образования, из-во «Просвещение». - 4-е изд., перераб. - М.:Просвещение, 2012. - 351 с., [8]л.ил.:ил.- (Академический школьный учебник).

4. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. -2-е изд.-М.: Просвещение,2020.-336 с.:и.

Интернет-ресурсы:

- www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
- www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
- www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
- www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
- www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
- www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
- www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
- www.iprbookshop.ru система IPRbooks).
- www.school/edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал.
Доступность, качество, эффективность).
- www.ru/book (Электронная библиотечная система).