

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Юдина Светлана Викторовна

Должность: Директор ГПОУ ТО "ТОККИ"

Дата подписи: 13.01.2024 17:27:47

Уникальный программный ключ:

33ada74d4273703dc1451b60939819bea1022ad6

**ГПОУ ТО «Тульский областной колледж культуры и искусства»**

**УТВЕРЖДАЮ**

директор ГПОУ ТО «Тульский областной  
колледж культуры и искусства

Юдина С.В.

приказ № 17 от «19» июня 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05 Социальная педагогика и психология**  
**по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность**  
**по виду Организация и постановка культурно-массовых**  
**мероприятий и театрализованных представлений**

2025 г.

Организация-разработчик: ГПОУ ТО «Тульский областной колледж культуры и искусства».

Разработчик:

Горелова Елена Вячеславовна, преподаватель ГПОУ ТО ТОККиИ

Рассмотрена на заседании ПЦК  
гуманитарных дисциплин,  
протокол № 9 от 17 апреля 2025г.  
Председатель Фокин И.В.

Одобрена Методическим советом  
ТОККиИ  
протокол № 9 от 21 мая 2025 г.  
Председатель Ершова Ю.Е.

**СОДЕРЖАНИЕ**

- |   |      |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                        | стр. |
| 2. СТРУКТУРА, ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,<br>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |      |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                                  |      |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           |      |

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП. 05      СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

#### **1.1. Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы - программы подготовки специалиста среднего звена (далее – образовательная программа) по специальности **51.02.02 Социально-культурная деятельность**.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:** учебная дисциплина ОП.05 Социальная педагогика и психология входит в общепрофессиональный цикл образовательной программы.

#### **1.3. Результаты обучения по учебной дисциплине:**

В результате обучения студент должен уметь:

- использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях;
- разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению;
- организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями;
- применять знания о возрастных психологических особенностях людей;
- использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях;
- осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с различными категориями детей с учетом их возрастных особенностей.

В результате обучения студент должен знать:

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основные понятия педагогики (обучение, воспитание, образование, развитие, формирование);
- основные понятия психологии (психика, сознание, личность, индивид, потребность, мотив, интерес, ценностная ориентация, вкус, мышление, эмоция, чувство);
- закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности;
- методы психологической диагностики личности;
- роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка;
- основы социальной психологии;
- основные категории социальной педагогики.

ПК и ОК, осваиваемые в результате обучения по учебной дисциплине:

ПК 1.2 Организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ЛР, формируемые в результате обучения по учебной дисциплине:

ЛР 1(ЛР13) Соблюдение норм делового общения в коллективе, с коллегами;

ЛР 2 (ЛР14) Демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР 3 (ЛР15) Проявление гражданского отношения к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 5(ЛР17) Проявление ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

1.4. Количество часов, выделенное в учебном плане (далее - УП) на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

82 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 70 часов;

Промежуточная аттестация 18 часов. Из них

Самостоятельная работа – 8

Консультации – 6

Экзамен 4.

## 2. СТРУКТУРА, ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Всего часов по УП</b>	<b>88</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
теоретические занятия	54
практические занятия	16
индивидуальные занятия	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>
в том числе:	
Самостоятельная работа	8
Консультации	6
Экзамен (5 семестр)	4

## 2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины ОП.05 Социальная педагогика и психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, индивидуальных занятий, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1. Введение в психологию</b>	<b>Содержание лекционных занятий</b> <p>1. Психология как наука. Предмет, задачи. Этапы развития научной психологии. Отрасли психологии.</p> <p>2. Биологические основы психической деятельности. Психика и сознание</p> <b>Практические занятия</b> <p>1. Основные методы психологии (наблюдение, опрос, тест, эксперимент)</p> <p>2. Контрольная работа</p>	
<b>Тема 2. Психология познавательной деятельности</b>	<b>Содержание лекционных занятий</b> <p>1. Ощущение и восприятие, виды и свойства. Отличие ощущений и восприятия.</p> <p>2. Внимание и свойства внимания.</p> <p>3. Память, процессы и виды памяти.</p> <p>4. Понятие мышления и его виды, мыслительные операции. Понятие речи</p> <p>5. Определение и виды воображения</p> <b>Практические занятия</b> <p>1 Контрольная работа по теме</p>	
<b>Тема 3. Психология личности</b>	<b>Содержание лекционных занятий</b> <p>1 Понятие личности, индивида в психологии. Самосознание личности, «Я – концепция»</p> <p>2 Темперамент и характер. Классификации характера.</p> <p>3 Понятие эмоций и виды эмоций. Определение воли. Проявление воли в характере человека Мотивы и классификации мотивов.</p> <p>4 Психология способностей и творчество.</p> <b>Практические занятия</b> <p>1 Контрольная работа по теме</p>	
<b>Тема 4. Введение в возрастную психологию</b>	<b>Содержание лекционных занятий</b> <p>1. Общие закономерности психического развития. Понятие возраста и возрастных особенностей. Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина</p> <p>2. Дошкольное детство.</p> <p>3. Младший школьный возраст.</p> <p>4. Подростковый возраст. Юность</p> <p>5. Психология взрослого и пожилого возраста</p> <b>Практические занятия</b> <p>1. Контрольная работа по теме</p>	
<b>Тема 5. Основные понятия педагогики</b>	<b>Содержание лекционных занятий</b> <p>1. Основные понятия педагогики.</p> <p>2. Понятие воспитания</p> <p>3. Методы воспитания и формы воспитания.</p>	

	4. Педагогическое общение и конфликты	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Контрольная работа по теме	2
<b>Тема 6. Основы социальной педагогики</b>	<b>Содержание лекционных занятий</b>	
	1. Введение в социальную педагогику.	2
	2. Воспитание и социальное воспитание	2
	3. Детство и общество: восприятие мира детства взрослыми	2
	4. Этнокультурные и конфессиональные взаимоотношения детей и взрослых	2
	5. Социум и дети сироты, оставшиеся без попечения родителей	2
	6. Социум и дети с ограниченными возможностями здоровья	2
	7. Социум и дети с девиантным поведением	2
	8. Социум и одаренные дети	2
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Контрольная работа по теме	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к экзамену.	<b>8</b>
	<b>Консультации:</b> актуализация пройденного материала.	<b>6</b>
	<b>Экзамен.</b>	<b>4</b>
	<b>Всего:</b>	<b>88</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.1.1.Основные источники:

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственные редакторы В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

3. Чернова, Г. Р. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9788-0175-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

4. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

5. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04081-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

##### 3.1.2. Дополнительные источники

1. Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. Издательство "Владос". Тип учебно-методическое пособие. Страниц 167 стр. Год 2014. Э.Б. «Лань».

2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

3. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-04438-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

4. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

5. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01629-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях;</li> </ul> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия психологии (психика, сознание, личность, индивид, потребность, мотив, интерес, ценностная ориентация, вкус, мышление, эмоция, чувство);</li> <li>- закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности, методы психологической диагностики личности;</li> <li>- роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка</li> </ul>	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- Устный опрос;</li> <li>- Тестирования по итогам раздела;</li> <li>- Контрольная работа;</li> <li>- Экзамен.</li> </ul> <p><i>Методы оценки результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;</li> <li>- накопительная система отметок с учетом которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- ответ на вопросы билета.</li> </ul>