

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Юдина Светлана Викторовна  
Должность: Директор ГПОУ ТО "ТОККИИ"  
Дата подписания: 08.05.2026 10:15:35  
Уникальный программный ключ:  
33ada74d4273703dc1451b60939819bea1022ad6

**ГПОУ ТО «Тульский областной колледж культуры и искусства»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГПОУ ТО «Тульский областной  
колледж культуры и искусства»  
Юдина С.В.  
от «19» 06. 2025 г. № 17

## **Оценочные материалы**

### **ОУП.04. Иностранный язык/базовый уровень**

по специальности

### **51.02.01 Народное художественное творчество**

по виду **Фото и видеотворчество**

2025 г.

Разработчик: преподаватель ГПОУ ТО «Тульский областной колледж культуры и искусства», к.п.п. Фокин Игорь Владимирович

Оценочные материалы ОУП.04 Иностранный язык/базовый уровень **рассмотрены** на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин от 17.04. 2025 года, протокол №9.

Оценочные материалы ОУП. 04 Иностранный язык/базовый уровень **одобрены** на заседании Методического совета ТОККиИ от 21.05. 2025 года, протокол № 9.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**
- 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**
- 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

# 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

## 1.1. Общие положения

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебному предмету в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

1.2 Требования к результатам освоения учебного предмета, подлежащие оценке:

Код	Планируемые результаты освоения учебного предмета
<b>Личностные результаты</b>	
ЛР.1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.
ЛР.2	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.
ЛР.3	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.
ЛР.4	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.
ЛР.5	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях.
ЛР.6	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.
ЛР.7	Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
ЛР.8	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.
ЛР.9	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.
ЛР.10	Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

<b>ЛР.11</b>	Осознание духовных ценностей российского народа.
<b>ЛР.12</b>	Сформированность нравственного сознания, этического поведения.
<b>ЛР.13</b>	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.
<b>ЛР.14</b>	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.
<b>ЛР.15</b>	Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
<b>ЛР.16</b>	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.
<b>ЛР.17</b>	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.
<b>ЛР.18</b>	Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
<b>ЛР.19</b>	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
<b>ЛР.20</b>	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
<b>ЛР.21</b>	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.
<b>ЛР.22</b>	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.
<b>ЛР.23</b>	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.
<b>ЛР.24</b>	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
<b>ЛР.25</b>	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.
<b>ЛР.26</b>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

<b>ЛР.27</b>	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
--------------	---

<b>Метапредметные результаты</b>	
<b>МР.1</b>	<b>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</b>
<b>МР.2</b>	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.
<b>МР.3</b>	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.
<b>МР.4</b>	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
<b>МР.5</b>	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.
<b>МР.6</b>	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
<b>МР.7</b>	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.
<b>МР.8</b>	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
<b>МР.9</b>	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.
<b>МР.10</b>	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.
<b>МР.11</b>	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.
<b>МР.12</b>	Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт.
<b>МР.13</b>	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.
<b>МР.14</b>	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.
<b>МР.15</b>	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.

<b>МР.16</b>	Владеть различными способами общения и взаимодействия.
<b>МР.17</b>	Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.
<b>МР.18</b>	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
<b>МР.19</b>	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.
<b>МР.20</b>	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
<b>МР.21</b>	Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию.
<b>МР.22</b>	Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.
<b>Предметные результаты</b>	
<b>ПР.1</b>	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.
<b>ПР.2</b>	Говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника).
<b>ПР.3</b>	Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи. Излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания - до 14 фраз). Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 14 фраз).

<b>ПР.4</b>	Аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут).
<b>ПР.5</b>	Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - 500 - 700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию
<b>ПР.6</b>	Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 150 слов);
<b>ПР.7</b>	Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.
<b>ПР.8</b>	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова.
<b>ПР.9</b>	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений.
<b>ПР.10</b>	Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно

	оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.
<b>ПР.11</b>	Распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.
<b>ПР.12</b>	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путем соединения основ существительных (football); сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to gun - a gun); имен существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имен существительных (a hand - to hand); глаголов от имен прилагательных (cool - to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным дополнением - Complex Object; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные

предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text); определенный, неопределенный и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имен существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

**ПР.13**

Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания

	<p>о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.</p>
<b>ПР.14</b>	<p>Владеть метапредметными умениями, позволяющими: совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</p>
<b>ПР.15</b>	<p>Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>

## 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### 2.1. Распределение типов оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по запланированным результатам обучения:

<b>Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)</b>	<b>Тип оценочных материалов</b>
<b>ЛР. 1-27</b>	Устный опрос Практические работы Подготовка проектов Написание эссе Составление диалогов
<b>МР. 1-22</b>	Устный опрос Практические работы Контрольные работы Самостоятельные работы Подготовка проектов Составление диалогов Экзамен/зачет
<b>ПР.1-15</b>	Тестирование Устный опрос Практические работы Контрольные работы Подготовка проектов Составление диалогов Экзамен/зачет

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### 3.1 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

##### Устный опрос (перечень вопросов)

<b>Раздел 1.</b>	Правила чтения согласных. Правила чтения гласных в I, II, III типах ударных слогов. Имена существительные в английском языке. Правило употребления. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
<b>Раздел 2.</b>	Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные.
<b>Раздел 3.</b>	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); синонимы, антонимы. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.). Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be.
<b>Раздел 4.</b>	Спряжение глаголов to be, to have, to do. Обороты there is, there are
<b>Раздел 5.</b>	Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; Future Continuous Tense.
<b>Раздел 6.</b>	Особенности чтения некоторых буквосочетаний. Прилагательные и наречия. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).
<b>Раздел 7.</b>	Временные формы глаголов группы Indefinite (Simple). Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense).

	<p>Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).</p> <p>Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p> <p>Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).</p>
<b>Раздел 8.</b>	<p>Числительные. Правила употребления.</p> <p>Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).</p> <p>Схема построения вопросительного предложения.</p>
<b>Раздел 9.</b>	<p>Временные формы глаголов группы Continuous (Progressive).</p> <p>Предлоги места, времени, направления. Значение. Правила употребления.</p>
<b>Раздел 10.</b>	<p>Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).</p> <p>Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.</p>
<b>Раздел 11.</b>	<p>Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II).</p> <p>Причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).</p> <p>Определённый, неопределённый и нулевой артикли.</p>
<b>Раздел 12.</b>	<p>Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II).</p> <p>Причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).</p> <p>Определённый, неопределённый и нулевой артикли.</p>
<b>Раздел 13.</b>	<p>Система временных форм глагола. (повторение).</p> <p>Глаголы (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).</p> <p>Согласование времён.</p>
<b>Раздел 14.</b>	<p>Система временных форм глагола. (повторение).</p>

	<p>Глаголы (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).</p> <p>Согласование времён.</p>
<b>Раздел 15.</b>	<p>Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).</p> <p>Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)</p>
<b>Раздел 16.</b>	<p>Сложносочинённые предложения.</p> <p>Сослагательное наклонение предложения с сочинительными союзами and, but, or.</p>
<b>Раздел 17.</b>	<p>Complex Subject, Complex Sentences.(сложное подлежащее, сложноподчинённые предложения).</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.</p>
<b>Раздел 18.</b>	<p>Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Sequence of Tenses. (согласование времён).</p>
<b>Раздел 19.</b>	Повторение пройденного лексико-грамматического материала.
<b>Раздел 20.</b>	Повторение пройденного лексико-грамматического материала.

### Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется при условии, если обучающийся полно и правильно изложил теоретический вопрос, привёл собственные примеры, сделал обоснованный вывод.

Оценка «4» выставляется при условии, если обучающийся правильно изложил теоретический материал, но недостаточно полно раскрыл вопрос или допустил незначительные неточности, приводил примеры, на уточняющие вопросы преподавателя ответил правильно.

Оценка «3» выставляется при условии, если обучающийся смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.

Оценка «2» выставляется при условии, если обучающийся не раскрыл теоретический вопрос, на заданные преподавателем вопросы не ответил.

## СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Разделы 1-20 предполагают написание словарных диктантов, по изучаемым темам.

### Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
95%-100%	5	отлично
75%-94%	4	хорошо
50%-74%	3	удовлетворительно
Менее 50%	2	неудовлетворительно

## НАПИСАНИЕ ЭССЕ

Темы эссе соответствуют тематике лексических разделов учебного плана. Обучающимся предоставляется свобода в формулировке проблематики эссе, но в рамках изучаемой лексической темы.

Эссе по английскому языку оценивают по пяти критериям. Максимальное количество баллов — 14. Критерии касаются решения коммуникативной задачи, организации текста, лексики, грамматики и орфографии и пунктуации.

Объём текста: 200–250 слов, допустимое отклонение — 10% (минимум 180 слов, максимум 275). Если слов меньше, работу не проверяют; если больше — проверяют только первые 250 слов.

Стиль: эссе пишется в нейтральном стиле, не допускаются разговорные обороты, сокращения, сленг и риторические вопросы.

### Решение коммуникативной задачи

Максимум 3 балла. Учитываются: раскрытие всех аспектов, указанных в задании; соответствие объёму; стилевое оформление (нейтральный стиль); наличие и обоснование своего мнения; представление противоположной точки зрения и контраргумента.

**Важно:** если эссе получает 0 баллов по этому критерию, то дальше оно не проверяется — за всю работу автоматически выставляется 0 баллов.

### Организация текста

Максимум 3 балла. Оцениваются: логичность изложения; деление текста на абзацы; использование средств логической связи; соблюдение формата (введение, основная часть, заключение)

**Важно:** если в ответе отсутствуют вступление или заключение, то за организацию текста выставляется 1 балл из 3 возможных.

### **Лексика**

Максимум 3 балла. Учитываются: словарный запас, соответствующий высокому уровню; разнообразие лексических единиц; правильное словоупотребление; отсутствие нарушений сочетаемости слов.

Не допускается: использование сниженной лексики (folks, teens, kids, lots of, plenty of) и стяжённых форм (I'm, I've got, don't, doesn't, isn't, can't, mustn't).

### **Грамматика**

Максимум 3 балла. Оценивается правильность и разнообразие грамматических структур: времена, пассивный залог, условные предложения, согласование и другие конструкции. Грубые грамматические ошибки снижают балл.

Важно: если объём эссе менее 180 слов, работа оценивается в 0 баллов. При превышении объёма (более 275 слов) проверке подлежат только 250 слов.

## **4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

### **Перечень вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачета**

**Задание 1.** Раскройте скобки, употребляя глаголы в Активном залоге.

**Задание 2.** Раскройте скобки и поставьте прилагательные в нужной форме.

**Задание 3.** Поставьте подходящее местоимение.

**Задание 4.** Переведите предложения на английский язык.

**Задание 5.** Составьте вопросы из слов и дайте на них краткий или полный ответ.

**Задание 6.** Раскройте скобки, употребляя глаголы в Пассивном залоге.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.