

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Юдина Светлана Викторовна
Должность: Директор ГПОУ ТО «ТОККиИ»
Дата подписания: 23.11.2025 11:57:45
Уникальный программный ключ:
33ada74d4273703dc1451b669398198ea1012ade

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ГПОУ ТО «Тульский областной колледж культуры и искусства»

СОГЛАСОВАНО

со студенческим советом

Протокол от «18» июня 2025 г. № 10

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ ТО «ТОККиИ»

С.В. Юдина

«19» июня 2025 г.

№ 17

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады

По виду Эстрадное пение

Тула, 2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Паспорт рабочей программы воспитания	3
1.2 Направления воспитания	9
1.3 Целевые ориентиры воспитания	10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	11
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение	18
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	19
3.3 Ресурсное обеспечение воспитательной работы	20
3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	21
3.5 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	23
3.6 Анализ и оценка результатов воспитательного процесса	24
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) Государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский областной колледж культуры и искусства» (далее – Колледж) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Планом мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по виду Эстрадное пение), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1379, а также на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (ФГНУ «Институт детства, семьи и воспитания»).

Программа является обязательной частью образовательной программы Колледжа и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, направленной на личностное развитие, социализацию и самоопределение обучающихся, формирование у них чувства патриотизма, гражданской ответственности и уважения к традиционным ценностям многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в единстве учебной, внеучебной и практической деятельности, осуществляемой совместно с педагогическими работниками, обучающимися, их родителями (законными представителями), социальными партнерами и другими участниками образовательных отношений.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
----------	------------

Наименование программы	Рабочая программа воспитания специальности 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады по виду Эстрадное пение
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1379 (с изменениями и дополнениями); Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413; Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 г. № 1014; Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников культуры, искусства и кинематографии»).
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – социализация и личностное развитие обучающихся, разделяющих российские традиционные духовные ценности, проявляющих гражданско-патриотическую позицию, готовых к

	защите Родины; выражающих осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной деятельности и трудиться на благо государства и общества; готовых к созданию семьи и осознанному родительству
Сроки реализации программы	01.09.2025 – 30.06.2029 (3 года 10 мес.)
Исполнители программы	Директор, заведующий воспитательным отделом, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог, кураторы, воспитатель общежития, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделениями, председатели предметно-цикловых комиссий, члены студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций-работодателей

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демон-	ЛР 2

стрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий нормы делового общения в коллективе, с коллегами	ЛР 13
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Общеобразовательный учебный цикл. ОУП.01 Русский язык /базовый уровень ОУП.02 Литература/углубленный уровень ОУП.03 История/углубленный уровень ОУП.04 Иностранный язык/базовый уровень ОУП.05 Математика/базовый уровень	ЛР 1-12

ОУП.06 Информатика/базовый уровень ОУП.07 Физическая культура/базовый уровень ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины/базовый уровень ОУП.09 География/базовый уровень ОУП.10 Физика/базовый уровень ОУП.11 Химия/базовый уровень ОУП.12 Биология/базовый уровень ОУП.13 Обществознание/базовый уровень ДУП.01 Родная литература/базовый уровень ДУП.02 История мировой культуры/базовый уровень ЭК.01 Россия – моя история	
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл ОГСЭ.01 Основы философии ОГСЭ.02 История ОГСЭ.03 Психология общения ОГСЭ.04 Иностранный язык ОГСЭ.05 Физическая культура	ЛР 13-17
Общепрофессиональный цикл ОП.01 Музыкальная литература (зарубежная и отечественная) ОП.02 История стилей музыкальной эстрады ОП.03 Сольфеджио ОП.04 Элементарная теория музыки ОП.05 Гармония ОП.06 Анализ музыкальных произведений ОП.07 Музыкальная информатика ОП.08 Безопасность жизнедеятельности	
Профессиональный цикл ПМ.01 Музыкально-исполнительская деятельность ПМ.02 Педагогическая деятельность ПМ.03 Организационно-управленческая деятельность	

Артист, преподаватель, руководитель эстрадного коллектива должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2 Направления воспитания

Содержание подраздела является инвариантным.

- **Гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры.
- **Патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, чувства гордости за достижения России.
- **Духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества.
- **Эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни.
- **Профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного отношения к труду, культуры труда, профессионально значимых качеств личности.
- **Экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды.

- **Ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию, получению качественного образования.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Содержание пункта является инвариантным.

Выпускник Колледжа:

- Осознанно выражает свою российскую гражданскую принадлежность.
- Проявляет гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины.
- Ориентирован на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка.
- Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России.
- Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей.
- Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства.
- Соблюдает правила здорового и безопасного образа жизни, демонстрирует неприятие вредных привычек.
- Понимает профессиональные идеалы и ценности, уважает труд, выражает осознанную готовность к непрерывному образованию.
- Демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры.
- Деятельно выражает познавательные интересы, демонстрирует навыки критического мышления.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Содержание пункта является вариативным и сформулировано с учетом специфики Колледжа.

Направление воспитания	Вариативные целевые ориентиры
Гражданское воспитание	Проявляющий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, продуктивно взаимодействующий с общественными организациями.
Патриотическое воспитание	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, малой родине (Тульской области), принятию традиционных ценностей.
Духовно-нравственное воспитание	Проявляющий уважение к людям

	старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. Осознающий приоритетную ценность личности человека.
Эстетическое воспитание	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Активно стремящийся к творческому самовыражению (организации мероприятий, менеджментом в сфере культуры, проектной деятельностью).
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; сохраняющий психологическую устойчивость в стремительно меняющихся ситуациях.
Профессионально-трудовое воспитание	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, культуре речи и поведению. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог, достигать взаимопонимания и сотрудничать в профессиональной деятельности.
Экологическое воспитание	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
Ценности научного познания	Проявляющий интерес к исследовательской и проектной работе в сфере культуры и искусства, участвующий в научно-практических конференциях, творческих лабораториях.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации

Содержание подраздела является вариативным.

Воспитательный процесс в ГПОУ ТО «ТОККиИ» строится на сложившихся традициях и уникальных характеристиках.

Миссия Колледжа: Подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов в сфере культуры и искусства, разделяющих традиционные

российские ценности, способных к творческой самореализации и активному участию в развитии социокультурного пространства Тульского региона и России.

Основные традиции и характеристики:

- **Фундаментальное классическое художественно-эстетическое воспитание.**
- **«Этика К.С. Станиславского»** как основа формирования творческой личности.
- **Устойчивые творческие связи** между специальностями.
- **Преемственность поколений** внутри преподавательского состава (выпускники становятся преподавателями).
- **Традиционная театральная весна «Под крылом СИНЕЙ ПТИЦЫ»**, проводимая студенческим народным театром «Синяя птица».
- **Традиции проведения праздничных мероприятий:** «День знаний», «День учителя», «Посвящение в студенты», «День музыки», «День матери», «День отца», «День студента», «Последний звонок», торжественная церемония вручения дипломов.
- **Творческие встречи** с выдающимися деятелями науки, культуры и искусства, ветеранами труда.
- **Социальное партнерство** с учреждениями культуры Тульской области, театрами, музеями, центрами дополнительного образования.

Особенности контингента и местоположения:

- Колледж расположен в историческом центре г. Тулы, что определяет его включенность в богатый историко-культурный контекст региона.
- Контингент обучающихся характеризуется высокой мотивацией к творческой и профессиональной самореализации в сфере культуры и искусства.

2.2 Воспитательные модули

Содержание подраздела является вариативным.

Модуль 1. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Цель: Реализация воспитательного потенциала учебного занятия для формирования общих и профессиональных компетенций, личностных качеств и базовой культуры личности.

Задачи:

- Установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности.

- Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту, изучаемому на дисциплинах и профессиональных модулях материала, организация их работы с получаемой на занятиях социально-значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки к ней своего отношения.
- Использование воспитательных возможностей учебной дисциплины и профессионального модуля через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе и т.д.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
- Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Модуль 2. «ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Цель: Развитие личности на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества.

Задачи:

- Формирование знаний о государственной символике России.
- Воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.
- Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок.
- Развитие правовой и политической культуры, формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.
- Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

- Формирование антикоррупционного мировоззрения.
- Формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.
- Содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.
- Развитие уважения к памяти и подвигам защитников и героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества.

Модуль 3. «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

Цель: Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

- Адаптация обучающихся первого курса к новым условиям обучения и проживания.
- Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе нравственных установок и моральных норм.
- Формирование ответственного, бережного и компетентного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.
- Развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.
- Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, воспитание ответственного отношения к созданию и со-

хранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.
- Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить позитивные жизненные планы.
- Развитие культуры межнационального общения.

Модуль 4. «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Создание условий для художественно-эстетического развития личности, формирования «человека-культуры» и «творца».

Задачи:

- Формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях и в их дальнейшем обогащении, развитии.
- Формирование способности чувствовать, понимать, оценивать, любить искусство и наслаждаться им, потребности в реализации художественно-творческой деятельности и создании эстетических ценностей.
- Развитие творческого потенциала обучающихся, проявляющегося в активном стремлении преобразовывать и создавать в собственной творческой деятельности художественный образ.
- Формирование художественного вкуса и способностей к исполнительской и творческой деятельности в определенном виде искусства.
- Развитие интереса к культурному наследию Тульской области, активную личностную позицию, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор и традиционную культуру тульского края.
- Воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
- Формирование и развитие коммуникации внутри учебного заведения между специальностями и иными учебными заведениями творческой направленности.
- Способствовать формированию опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор художественно-эстетической деятельности.
- Формирование познавательно-эстетических интересов и способностей, нравственно-эстетических качеств, умения рефлексировать, творчески воспринимать искусство и самовыражаться в процессе и продукте художественно-творческой деятельности.

- Формирование чувства бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Модуль 5. «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Цель: Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством профессионального самоопределения.

Задачи:

- Формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
- Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию, формирование потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- Формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций.
- Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу).
- Осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.
- Формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
- Формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм.
- Формирование корпоративной культуры ТОККиИ (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики).

Модуль 6. «КУРАТОРСТВО И ПОДДЕРЖКА»

Цель: Создание благоприятных условий для личностного, профессионального и общекультурного развития обучающихся, сплочение студенческого коллектива.

Задачи:

- Осуществление планирования работы в студенческой группе, организация выборов старосты, актива группы, а также распределение других поручений и их контроль.
- Создание благоприятного микроклимата в группе, способствующего учёбе и творческому самовыражению, формирование культуры межличностных отношений, их коррекция, регулирование взаимоотношений.

- Оказание систематической помощи и поддержки студентам группы в организации учебного процесса, развитию умений и навыков самостоятельной учебной работы.
- Систематическое осуществление контроля за текущей и семестровой успеваемостью и посещаемостью занятий студентами, состоянием их дисциплины.
- Проведение индивидуальной профилактической работы со студентами, склонными к антиобщественным действиям.
- Проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и воспитание сознательного отношения к учебе, бережного отношения к имуществу колледжа, патриотического отношения к духу и традициям ТОККиИ.
- Проведение индивидуальной работы со студентами, испытывающими трудности в адаптации к обучению, в отношениях с одноклассниками, преподавателями и сотрудниками.
- Создание условий для успешной учебной и творческой работы студентов, укрепления учебной дисциплины.
- Формирование нравственной, эстетической, политической, правовой и профессиональной культуры студентов, организация патриотического воспитания.
- Развитие традиций Колледжа, усвоение норм и Правил внутреннего распорядка студентами группы.
- Осуществление посещения общежития и сотрудничества с заведующей и воспитателем общежития.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями), преподавателями, работающими в студенческой группе.
- Организация тематических классных часов и внеучебных мероприятий.

Модуль 7. «СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Цель: Создание условий для формирования активной гражданской позиции, содействие развитию социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации.

Задачи:

- Поиск и включение в общественную работу социально-активных обучающихся, стимулирование их деятельности.
- Расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

- Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учётом научных, профессиональных и творческих интересов обучающихся.
- Развитие у обучающихся лидерских качеств, умения брать на себя ответственность.
- Содействие органам управления ТОККиИ в решении образовательных, научных и творческих задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни.
- Защита и представление прав и интересов обучающихся.
- Взаимодействие с органами студенческого самоуправления других учебных заведений.
- Содействие в разработке и реализации собственных общественно значимых программ и поддержка студенческих инициатив.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Содержание подраздела является вариативным.

Управление воспитательной деятельностью в Колледже осуществляет отдел по воспитательной работе.

Функционал участников воспитательного процесса:

- **Директор:** общее руководство, стратегическое планирование.
- **Заведующий воспитательным отделом:** организация, координация и мониторинг воспитательной работы.
- **Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:** организует работу, направленную на формирование личности обучающихся, их гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и творческое развитие.
- **Педагог-психолог, воспитатель общежития:** организация и проведение мероприятий в своих сферах ответственности.
- **Кураторы учебных групп:** непосредственная реализация воспитательной работы в группе, работа с обучающимися и родителями.
- **Преподаватели:** реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей.
- **Студенческий совет:** участие в планировании, организации и проведении мероприятий, представление интересов обучающихся.
- **Социальные партнеры:** участие в мероприятиях, проведение мастер-классов, предоставление баз для практики.

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания осуществляется не реже 1 раза в 3 года.

Для кадрового потенциала ГПОУ ТО «ТОККиИ» характерны стабильность состава, что обеспечивает качественное и результативное преподавание. Среди педагогического коллектива есть как преподаватели с большим опытом педагогической деятельности, так и молодые специалисты.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание подраздела является вариативным.

Нормативно-методическая база, обеспечивающая реализацию воспитательной работы в колледже, представляет собой многоуровневую систему, основанную на действующем законодательстве и внутренних регламентах.

Нормативная основа воспитательной деятельности определяется пакетом федеральных и региональных документов, регламентирующих образовательную деятельность и воспитание, которые представлены в разделе 1.1 «Паспорт рабочей программы воспитания». На их основе разработано и утверждено основное содержание настоящей Программы воспитания.

Локальные нормативные акты являются ключевым инструментом регламентации воспитательного процесса. Центральным документом выступает **Программа воспитания**, которая как локальный нормативный акт колледжа определяет цели, задачи, направления и формы воспитательной работы на весь период обучения. На ее основе **ежегодно разрабатывается и утверждается Календарный план воспитательной работы**, который детализирует мероприятия на учебный год, устанавливает сроки и ответственных исполнителей.

Регламентация профессиональных обязанностей обеспечивается через **должностные инструкции педагогических работников**, в которые включены функциональные обязанности по осуществлению воспитательной деятельности, организации внеучебной работы с обучающимися и личностному развитию студентов.

Методическое обеспечение воспитательного процесса включает в себя:

- **Методические разработки** классных часов, тематических бесед и дискуссий.
- **Сценарии** воспитательных, культурно-массовых и патриотических мероприятий.
- **Диагностические материалы** (анкеты, опросники), направленные на изучение обучающегося контингента, их ценностных ориентаций и удовлетворенности образовательной средой.

Данная система нормативно-методического обеспечения является основой для эффективной организации, планирования и контроля качества воспитательной работы в колледже.

3.3 Ресурсное обеспечение воспитательной работы

Содержание подраздела является вариативным.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов воспитательной работы:

Аудитория	Назначение	Оснащение
Актовый зал	Проведение праздничных мероприятий, тематических классных часов, творческих встреч, спектаклей, педагогических советов	Музыкальная аппаратура, световая аппаратура, проектор, экран, ноутбук
Спортивный зал	Проведение тематических мероприятий, занятий по физической культуре, спортивных соревнований	Баскетбольные щиты, волейбольная сетка, мячи, столы для настольного тенниса с ракетками и мячиками
Библиотека	Проведение тематических классных часов, заседаний УВК, стипендиальных комиссий, студенческих советов, олимпиад, научно-практических конференций, лекций, бесед, диспутов, выставок	Телевизор, компьютеры, столы, стулья, шкафы, проектор, экран, кафедра
Аудитория № 35	Проведение лекций, бесед	Компьютеры, столы, стулья, проектор, экран
Аудитория №14	Проведение мастер-классов, лекций-концертов, музыкальных гостиных, тематических классных часов	Рояль, стулья

Фонотека	Проведение лекций, бесед	Фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, колонки, фонохрестоматия, наглядные пособия (таблицы, схемы, портреты композиторов) компьютер, столы, стулья, шкаф
Студия звукозаписи	Звукозапись	Цифровая аудиорабочая станция на базе компьютера
Фотостудия	Фото-видеосъемка	Студийный свет, компьютер, фон, дополнительное студийное оборудование
Фотолаборатория	Создание аналоговых фотографий	Химические реактивы, материалы для фотопечати, фотоувеличители
Музей-лаборатория декоративно-прикладного искусства	Проведение экскурсий, организационно-выставочная деятельность	Шкафы, экспозиции, экспонаты
Актовый зал (общеежитие)	Проведение воспитательных мероприятий	Ноутбук, проектор, экран

Информационное обеспечение включает официальный сайт Колледжа, группа в социальной сети ВКонтакте, цифровые образовательные ресурсы.

3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В ГПОУ ТО «ТОККиИ» отсутствуют студенты с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по данной специальности. В случае их поступления все необходимые условия будут обеспечены в полном объеме в соответствии с настоящими требованиями.

Организация работы с обучающимися с ООП в колледже представляет собой целостную систему, интегрированную в воспитательный и образовательный процесс, и строится на основе принципов инклюзии, индивидуального подхода и создания универсальной безбарьерной среды.

Основными направлениями данной работы являются:

1. Реализация адаптированных образовательных программ и индивидуального подхода.

Воспитательный процесс для данной категории обучающихся осуществляется с учетом их психофизических особенностей и индивидуальных возможностей. Образовательные программы адаптируются, в том числе через включение в учебные планы специальных адаптационных дисциплин, таких как «Психология личности и профессиональное самоопределение» и «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», направленных на успешную личностную и профессиональную интеграцию.

2. Создание специальных условий для получения образования.

Колледж обеспечивает комплекс условий, включающих использование специальных методов обучения и воспитания, дидактических материалов, а также предоставление необходимых технических средств обучения. Важным элементом системы является проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечивающих поддержку личностного развития и академической успеваемости.

3. Формирование доступной архитектурной и информационной среды.

В колледже проводятся мероприятия по обеспечению физической и информационной доступности:

- Для обучающихся с нарушениями зрения: официальный сайт имеет версию для слабовидящих, обеспечивается предоставление учебных материалов в альтернативных форматах (крупный шрифт, аудиофайлы), работает специализированное программное обеспечение в библиотеке.
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: вход в учебный корпус и перемещение между этажами оборудованы пандусами, на первом этаже расположены учебные помещения и специализированная туалетная кабина.

4. Вовлечение в систему внеучебной деятельности и творческую самореализацию.

Ключевой задачей воспитательной работы является обеспечение личностного роста и творческой самореализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Студенты активно вовлекаются в работу творческих коллективов колледжа (народный театр «Синяя птица», народный ансамбль танца «Овация», народный ансамбль русской песни «Любава», вокальный ансамбль «Созвучие» и др.). Участие в данных коллективах способствует их социальной адаптации, раскрытию творческого потенциала и формированию профессиональных компетенций в сфере культуры и искусства.

Таким образом, работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями направлена на создание комплексных условий, обеспечивающих не только доступность качественного профессионального образования, но и их полноценную личностную реализацию, активное участие в общественной и культурной жизни колледжа.

3.5 Система поощрения

Содержание подраздела является вариативным.

Система поощрения в ГПОУ ТО «ТОККиИ» является неотъемлемым элементом воспитательной работы и призвана стимулировать социальную активность, инициативность, личностное и профессиональное развитие обучающихся, а также публично признавать их достижения в различных сферах деятельности.

Цель системы поощрения: формирование устойчивой мотивации к активной жизненной позиции, самореализации, профессиональному росту и участию в жизни колледжа, города и региона на основе российских традиционных ценностей.

Критерии и направления поощрения:

- **Учебные и научные достижения:** высокую академическую успеваемость, победы в олимпиадах и научно-практических конференциях, успешную защиту выпускных квалификационных работ.
- **Творческие и профессиональные успехи:** победы и участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, фестивалях искусств, реализацию значимых творческих и социально-культурных проектов.
- **Общественно-полезную деятельность:** активное участие в работе студенческого самоуправления, волонтерское движение, организацию мероприятий, благоустройство колледжа и прилегающей территории.
- **Спортивные достижения:** победы в спортивных соревнованиях, пропаганду здорового образа жизни.
- **Гражданскую позицию:** благородные поступки, проявление лидерских качеств, активную гражданскую и патриотическую позицию.

Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, благодарственным письмом родителям, размещение на Доске почета, назначение повышенной государственной академической стипендии.

Портфолио обучающегося:

С целью фиксации индивидуальной траектории развития каждый обучающийся формирует личное портфолио. Портфолио является инструментом самооценки и накопления артефактов, подтверждающих личностные и профессиональ-

ные достижения (сертификаты, отзывы, фотографии творческих работ и т.д.). Портфолио используется как одна из форм аттестации по рабочей программе воспитания.

3.6 Анализ и оценка результатов воспитательного процесса

Содержание подраздела является вариативным.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами и личностными результатами, установленными настоящей Программой и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности.

Основным методом анализа является **ежегодный самоанализ воспитательной работы**, проводимый заведующим воспитательным отделом по итогам учебного года. Его цель – выявление основных проблем воспитания, социализации и самоопределения обучающихся и планирование корректирующих действий. Планирование анализа включается в ежегодный Календарный план воспитательной работы.

Основные принципы анализа воспитательной работы:

- **Взаимное уважение** всех участников образовательных отношений.
- **Приоритет анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий на изучение качественных показателей: сохранение уклада и традиций Колледжа, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения и отношений между педагогами, обучающимися и родителями.
- **Развивающий характер анализа**, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования работы педагогических работников (корректировки целей и задач, планирования, подбора форм и содержания совместной деятельности с обучающимися и социальными партнерами).
- **Распределённая ответственность** за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующая на понимание, что личностное развитие – это результат как организованного воспитания в Колледже, так и саморазвития и социализации в обществе.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- 1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием анализа является динамика личностного развития обучающихся на каждом курсе. Анализ проводится кураторами учебных групп совместно с заведующим воспитательным отделом (при необходимости с участием педагога-психолога) с последующим обсуждением на заседании методического объединения кураторов или педа-

гогическом совете.

Основные методы: педагогическое наблюдение, анализ портфолио, мониторинг участия в мероприятиях.

2. Анализ состояния совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Критерием анализа является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности. Анализ проводится заведующим воспитательным отделом, кураторами с привлечением актива Студенческого совета и Родительского комитета.

Основные методы: анкетирование и беседы с обучающимися, родителями (законными представителями) и преподавателями. Результаты обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общеколледжных мероприятий и традиционных событий;
- качеством совместной деятельности кураторов и учебных групп;
- качеством организуемой внеучебной деятельности (творческие клубы, секции);
- качеством реализации воспитательного потенциала учебных занятий и профессиональных модулей;
- качеством работы органов студенческого самоуправления;
- качеством работы медиа-ресурсов Колледжа (сайт, социальные сети);
- качеством профориентационной работы и взаимодействия с работодателями;
- качеством организации предметно-эстетической среды Колледжа.

Итогом анализа является перечень выявленных проблем и проект управленческих решений, направленных на их решение. Итоги оформляются в виде **аналитического отчета**, составляемого заведующим воспитательным отделом, и представляются на итоговом педагогическом совете для планирования работы на следующий учебный год.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы на учебный год (ежегодно уточняется и утверждается).