

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Юдина Светлана Викторовна
Должность: Директор ГПОУ ТО «Тульский областной колледж культуры и искусства»
Дата подписания: 05.05.2026 09:56:52
Уникальный программный ключ:
33ada74d4273703dc1451b60939819bea1022ad6

ГПОУ ТО «Тульский областной колледж культуры и искусства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ ТО «Тульский областной
колледж культуры и искусства»
_____ Юдина С.В.
от «19» 06. 2025 г. № 17

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ОУП.09 География (базовый уровень)**

по специальности 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные
промыслы» (по видам)

2025 г.

Разработчик:

Богоявленская Наталья Владимировна, преподаватель ГПОУ ТО «ТОККиИ».

Оценочные материалы ОУП.09 География/базовый уровень **рассмотрены** на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин от 17.04. 2025 года, протокол №9.

Оценочные материалы ОУП. 09 География/базовый уровень **одобрены** на заседании Методического совета ТОККиИ от 21.05. 2025 года, протокол № 9.

© Н.В.Богоявленская

© ГПОУ ТО «Тульский областной колледж культуры и искусства»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**
- 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**
- 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Общие положения

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебному предмету в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2 Требования к результатам освоения учебного предмета, подлежащие оценке:

Код	Планируемые результаты освоения учебного предмета
Личностные результаты	
ЛР.1	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР.2	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР.3	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях
ЛР.4	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР.5	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
ЛР.6	Осознание духовных ценностей российского народа
ЛР.7	Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР.8	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений
ЛР.9	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства

ЛР.10	Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР.11	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР.12	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР.13	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
Метапредметные результаты	
МР.1	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
МР.2	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
МР.3	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
МР.4	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
МР.5	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
МР.6	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР.7	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
МР.8	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
МР.9	Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт
МР.10	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
МР.11	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию

	информации различных видов и форм представления
МР.12	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
МР.13	Владеть различными способами общения и взаимодействия
МР.14	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
МР.15	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
МР.16	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
МР.17	Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
Предметные результаты	
ПР.1	Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития
ПР.2	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве
ПР.3	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования

	географических знаний
ПР.4	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПР.5	Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения
ПР.6	Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ПР.7	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПР.8	Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические

	знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР.9	Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ПР.10	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Распределение типов оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по запланированным результатам обучения:

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные - коды)	Тип оценочных материалов
ЛР. 1-13	<i>Устный опрос Практическая работа Подготовка презентаций/сообщений</i>
МР. 1-17	<i>Устный опрос Практическая работа Подготовка презентаций/сообщений Дифференцированный зачет</i>
ПР.1-10	<i>Устный опрос Практическая работа Подготовка презентаций/сообщений Дифференцированный зачет</i>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

3.1 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

3.1.1 Устный опрос (перечень вопросов)

Раздел 1.

Что изучает география? Какие методы исследований в географии вы знаете? Как их используют в разных сферах человеческой деятельности? Назовите источники географической информации. Объясните значимость географической картины мира, географического мышления, языка географии для представителей разных профессий.

Раздел 2.

Назовите природные явления, опасные для человека.

Что такое природные ресурсы? Каковы особенности размещения природных ресурсов мира. Что такое ресурсообеспеченность? Назовите страны, которые обеспечены стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Что такое земельные ресурсы? Какова обеспеченность человечества пресной водой? Что такое лесные ресурсы, лесной фонд мира? Современное состояние лесов мира. Какова роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Что такое рекреационные ресурсы? Насколько они важны для человека?

Раздел 3.

Что такое политическая карта мира? Какие изменения происходят на политической карте мира в настоящее время?

Назовите основные типы стран: каковы критерии их выделения.

Раздел 4.

Что такое демография, воспроизводство населения, урбанизация, город, агломерация, мегаполис, миграции населения?

Назовите численность населения мира, России, Тульской области и г.Тулы. Какая динамика изменения численности населения наблюдается в последнее время? Назовите типы воспроизводства населения. Этнический состав населения. Какие крупные народы вы знаете, назовите языковые семьи и группы, особенности их размещения. Каков религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения.

Назовите географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально - экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Раздел 5.

Что такое мировое хозяйство? Назовите основные этапы развития мирового хозяйства. Какова отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства?

Что такое международное географическое разделение труда? Назовите отрасли международной специализации. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Назовите крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Как проходит глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов.

Каковы географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов? Назовите страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. География отраслей топливной промышленности. Назовите крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти.

Назовите структуру мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Назовите страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Какова роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Каковы географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии? Назовите ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия.

Назовите ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Назовите ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Назовите ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности.

Назовите современные тенденции развития сельского хозяйства. География производства основных продовольственных культур. Назовите страны, которые являются ведущими экспортёрами и импортёрами сельскохозяйственных культур. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Назовите страны, которые являются ведущими экспортёрами и импортёрами продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: каковы географические особенности.

Какова роль разных видов транспорта в современном мире? Назовите основные международные магистрали и транспортные узлы. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм, назовите страны лидеры.

Раздел 6.

Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), дайте общую характеристику региона. Опишите общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов.

Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), дайте общую экономико-географическую характеристику. Опишите общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии.

Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), опишите общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Каковы особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), дайте общую экономико-географическую характеристику. Каковы особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона.

Австралия и Океания: назовите особенности географического положения, опишите природно-ресурсный капитал региона. Географическая и товарная структура экспорта Океании: каковы особенности природных ресурсов, населения и хозяйства.

Каковы роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Опишите географию отраслей международной специализации РФ.

Раздел 7.

Опишите глобальные проблемы мира: геополитические, экологические, демографические. Предложите возможные пути решения глобальных проблем. Как участвует Россия в решении глобальных проблем?

Критерии оценки:

«5» - выставляется при условии, если обучающийся полно и правильно изложил теоретический вопрос, привёл собственные примеры, сделал обоснованный вывод.

«4» - выставляется при условии, если обучающийся правильно изложил теоретический материал, но недостаточно полно раскрыл вопрос или допустил незначительные неточности, приводил примеры, на уточняющие вопросы преподавателя ответил правильно.

«3» - выставляется при условии, если обучающийся смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.

«2» - выставляется при условии, если обучающийся не раскрыл теоретический вопрос, на заданные преподавателем вопросы не ответил.

3.1.2. Темы для подготовки сообщений.

1. По разделу 2.

1. Топливо-энергетические ресурсы (характеристика, география, запасы, добыча, проблемы истощения и пути преодоления дефицита ТЭР).

2. Рудные ресурсы (характеристика, география, запасы, добыча, проблемы истощения и пути преодоления дефицита рудных ресурсов).

3. Горно-химические ресурсы (сырье), (характеристика, география, запасы, добыча, проблемы истощения и пути преодоления дефицита горно-химического сырья).

4. Природные строительные материалы (характеристика, география, запасы, добыча, проблемы истощения и пути преодоления дефицита).

5. Земельные ресурсы (характеристика, география, проблемы истощения земель и пути их решения).

6. Водные ресурсы (ресурсы пресных вод), (характеристика, география, запасы, состояние, проблемы истощения пресных вод в мире и пути преодоления дефицита пресной воды).

7. Лесные ресурсы (характеристика, география, запасы, лесистость разных стран мира, проблемы истощения лесных ресурсов мира и пути преодоления этих проблем).

8. Биологические ресурсы (характеристика, география, страны мира с большим биоразнообразием, запасы, проблема исчезновения видов на земле и пути преодоления этих проблем).

9. Минеральные ресурсы Мирового океана (характеристика, география, запасы, добыча, проблемы истощения и пути преодоления дефицита).

10. Биологические ресурсы Мирового океана (характеристика, география, запасы, добыча, проблемы истощения и пути преодоления дефицита).

11. Рекреационные ресурсы (характеристика, география, проблемы и пути их решения).

2. По разделу 6.

1. Характеристика одной из стран Зарубежной Европы (на выбор) по следующему плану:

1. Экономико-географическое положение.
2. Население (численность, раса, языковая семья, народы, демографическая ситуация, демографическая политика).
3. Хозяйство (промышленность, сельское хозяйство, транспорт).
4. Интересные факты.

2. Характеристика одной из стран Зарубежной Азии (на выбор) по следующему плану:

1. Экономико-географическое положение.
2. Население (численность, раса, языковая семья, народы, демографическая ситуация, демографическая политика).
3. Хозяйство (промышленность, сельское хозяйство, транспорт).
4. Интересные факты.

3. Характеристика одной из стран Северной Америки (на выбор) по следующему плану:

1. Экономико-географическое положение.
2. Население (численность, раса, языковая семья, народы, демографическая ситуация, демографическая политика).
3. Хозяйство (промышленность, сельское хозяйство, транспорт).
4. Интересные факты.

4. Характеристика одной из стран Латинской Америки (на выбор) по следующему плану:

1. Экономико-географическое положение.
2. Население (численность, раса, языковая семья, народы, демографическая ситуация, демографическая политика).
3. Хозяйство (промышленность, сельское хозяйство, транспорт).
4. Интересные факты.

5. Характеристика одной из стран Африки (на выбор) по следующему плану:

1. Экономико-географическое положение.
2. Население (численность, раса, языковая семья, народы, демографическая ситуация, демографическая политика).
3. Хозяйство (промышленность, сельское хозяйство, транспорт).
4. Интересные факты.

6. Характеристика одной из стран Океании (на выбор) по следующему плану:

1. Экономико-географическое положение.
2. Население (численность, раса, языковая семья, народы, демографическая ситуация, демографическая политика).
3. Хозяйство (промышленность, сельское хозяйство, транспорт).

4. Интересные факты.

Критерии оценки:

«5» - выбранная тема раскрыта полностью, выдержан объём в соответствии с планом, логичное изложение материала, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» - выбранная тема раскрыта полностью, имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём сообщения, незначительное отступление от плана, отсутствует логическая последовательность в суждениях, на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

«3» - тема освещена лишь частично, не по плану, не выдержан объём сообщения, отсутствует логическая последовательность в суждениях, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы;

«2» - задание не выполнено; задание выполнено, но тема не соответствует выбранной и содержание работы не соответствует плану, на дополнительные вопросы студент ответить не смог.

3.1.3. Задания к практической работе на контурной карте.

Работа на контурной карте включает обработку, анализ и представление в картографической форме на контурной карте информации по разделам «Природопользование и геоэкология», «Современная политическая карта мира», «Население мира», «Мировое хозяйство». Работа выполняется по атласу по географии 10 класс (Атлас. География. 10-11 классы. Москва: Просвещение. 2025.).

Цель: Развитие умений комплексного использования карт атласа.

Ход занятия: с помощью карт атласа выполните предложенные задания:

Вариант 1.

1. Обозначить полуостровные государства мира (7 стран), стр. 4-5.
2. Нанести крупнейшие агломерации по числу жителей более 20 млн. человек (не менее 7), стр. 14-15.
3. Обозначить государства с показателем ВВП более 10 тыс. долларов в год. (не менее 7), стр.30.
4. Нанести на к/к основные месторождения нефти, стр.8-9
5. Стрелками обозначить главные международные грузопотоки газа, стр. 20.
6. Нанести крупнейшие и крупные гидроэлектростанции мира, стр. 16-17
7. Обозначьте страны лидирующие в производстве алюминия, стр. 23.
8. Обозначить районы с преобладанием зернового хозяйства и животноводства, стр. 26-27.

Вариант 2.

1. Обозначить островные государства мира (5 стран), стр. 2-3
2. Нанести крупнейшие агломерации по числу жителей 10-20 млн. человек (не менее 7), стр. 14-15.
3. Обозначить государства с показателем ВВП от 1 до 10 тыс. долларов в год. (не менее 7), стр.30
4. Нанести на к/к основные месторождения газа, стр.8-9
5. Стрелками обозначить главные международные грузопотоки нефти, стр. 20.
6. Нанести крупнейшие и крупные тепловые электростанции мира, стр. 16-17.

7. Обозначьте страны лидирующие в общем объёме производства химической продукции, стр. 22.
8. Обозначить районы с преобладанием мясного и молочного скотоводства, зерновых и технических культур, стр. 26-27.

Вариант 3.

1. Обозначить окраинные (приморские) государства мира (5 стран), стр. 2-3
2. Нанести крупнейшие агломерации по числу жителей 5-10 млн. человек (не менее 7), стр. 14-15.
3. Обозначить государства с показателем ВВП менее 1 тыс. долларов в год. (не менее 7), стр.30
4. Нанести на к/к основные месторождения железной руды, стр.8-9
5. Стрелками обозначить главные международные грузопотоки угля, стр. 21.
6. Нанести крупнейшие и крупные атомные электростанции мира, стр. 16-17.
7. Обозначьте страны лидирующие в общем объеме производства продукции машиностроения и металлообработки, стр. 22.
8. На к/к обозначить районы с преобладанием несельскохозяйственных территорий, стр. 26-27.

Критерии оценки:

- «5» — контурная карта заполнена аккуратно и правильно, все задания выполнены и все географические объекты обозначены верно, работа выполнена и представлена для ответа своевременно.
- «4» — контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки, не выполнено одно задание из всех необходимых, или не указано местоположение одного–трёх объектов, работа выполнена и представлена для ответа своевременно.
- «3» — контурная карта имеет ряд недостатков, работа выполнена неаккуратно, грязно, не выполнены 3 задания, в некоторых заданиях неправильно указаны основные географические объекты, работа представлена для ответа своевременно.
- «2» — контурная карта заполнена неверно, задания выполнены неправильно и грязно, работа представлена для ответа несвоевременно.

3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.

3.2.1. Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета.

1. Знать терминологию: ойкумена, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, политическая карта мира, валовой внутренний продукт, демография, демографический взрыв, демографический кризис, воспроизводство населения, урбанизация, город, агломерация, мегаполис, миграция, эмиграция, иммиграция, мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, отрасль международной специализации, международная интеграция.
2. Знать и уметь обосновать: источники географической информации, классификацию природных ресурсов, типологию стран мира, типы воспроизводства населения, структуру населения, районы и страны мира с развитой промышленностью, сельским хозяйством, развитием транспорта, знать региональные особенности Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Америки, Африки, Австралии и Океании.
3. Уметь определить и показать на политической карте мира: географическое положение стран, расположение стран на материке и в водном пространстве, страны средние по площади территории, микространства, страны, не имеющие выхода к морю, страны с монархической формой правления, страны с разными показателями ВВП.

Критерии оценки:

«5» - обучающийся демонстрирует глубокое и полное знание всего программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей. Умеет составлять полные ответы, выделять главные положения, подтверждать ответы конкретными примерами, делать аргументированные выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять знания. Излагает материал последовательно, чётко, связно, безошибочно, использует географическую терминологию, хорошо знает карту и географическую номенклатуру.

«4» - показывает знания всего изученного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий. Допускается незначительное количество ошибок или недочётов при воспроизведении материала, неполные определения понятий, небольшие неточности в использовании терминов или в выводах. Материал излагается в логической последовательности, при этом допускается одна негрубая ошибка или не более двух недочётов, которые обучающийся может исправить самостоятельно.

«3» - обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы в усвоении, не препятствующие дальнейшему обучению. Материал излагается несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Допускаются ошибки в использовании терминологии, недостаточно чёткие определения понятий.

«2» - обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. Не делает выводов и обобщений, не знает значительную часть программного материала. При ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

