|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ГПОУ ТО «Тульский областной колледж культуры и искусства»  |  |
|  |
|  |
|  **УТВЕРЖДАЮ** Директор ГПОУ ТО «ТОККиИ» / С.В. Юдина / от «07» 06. 2023 г. № 280  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  |
|  |
|  |
| ***ОГСЭ.02 «История»*** **53.02.05 Сольное и хоровое народное пение по виду Хоровое народное пение** ***2023 г.*** |

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Преподаватель* |  |  |  | *Н.В. Саламатникова* |
|  |  |  |  |  |

Программа учебного предмета ОГСЭ.02 Историярассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин от 20.04. 2022  года, протокол № 9.

Программа учебного предмета ОГСЭ.02 Историяодобрена на заседании Методического совета ТОККиИ от 27.04. 2022 года, протокол № 5.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

3. Содержание учебного предмета

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

6.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История»**

* 1. **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла реализующего федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение по виду Хоровое народное пение

**1.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Всего часов** |  **48** |
| **Обязательная аудиторная нагрузка, в том числе** |  |
| **Лекции, уроки** |  **38** |
| **Практические**  |  **10** |
| **Зачет** |  **5 семестр** |

**2**. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** |
| **Личностные результаты** |
| **ЛР.1** | Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества |
| **ЛР.2** | Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка |
| **ЛР.3** | Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей |
| **ЛР.4** | Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам |
| **ЛР.5** | Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях |
| **ЛР.6** | Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением |
| **ЛР.7** | Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности |
| **ЛР.8** | Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России |
| **ЛР.9** | Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде |
| **ЛР.10** | Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу |
| **ЛР.11** | Осознание духовных ценностей российского народа |
| **ЛР.12** | Сформированность нравственного сознания, этического поведения |
| **ЛР.13** | Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности |
| **ЛР.14** | Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего |
| **ЛР.15** | Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России |
| **ЛР.16** | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений |
| **ЛР.17** | Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства |
| **ЛР.18** | Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества |
| **ЛР.19** | Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности |
| **ЛР.20** | Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью |
| **ЛР.21** | Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие |
| **ЛР.22** | Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность |
| **ЛР.23** | Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы |
| **ЛР.24** | Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни |
| **ЛР.25** | Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем |
| **ЛР.26** | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире |
| **ЛР.27** | Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе |
| **Метапредметные результаты** |
| **МР.1** | Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне |
| **МР.2** | Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения |
| **МР.3** | Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |
| **МР.4** | Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях |
| **МР.5** | Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности |
| **МР.6** | Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  |
| **МР.7** | Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем |
| **МР.8** | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| **МР.9** | Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов |
| **МР.10** | Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами |
| **МР.11** | Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения |
| **МР.12** | Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт |
| **МР.13** | Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности |
| **МР.14** | Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления |
| **МР.15** | Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам |
| **МР.16** | Владеть различными способами общения и взаимодействия |
| **МР.17** | Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации |
| **МР.18** | Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств |
| **МР.19** | Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы |
| **МР.20** | Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях |
| **МР.21** | Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию |
| **МР.22** | Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности |
| **Предметные результаты** |
| **ПР.1** | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) |
| **ПР.2** | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; |
| **ПР.3** | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов |
| **ПР.4** | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы |
| **ПР.5** | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; |
| **ПР.6** | Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
| **ПР.7** | Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности |
| **ПР.8** | Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм |
|  | Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) |
| **ПР.9** | Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России |
| **ПР.10** | Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории |
| **ПР.11** | Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров |
| **ПР.21** | Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему. |

Согласно Федеральному Закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Поэтому планируются к реализации на уроках «**История»** следующие **личностные результаты программы воспитания:**

|  |
| --- |
| **Личностные результаты** **реализации программы воспитания** ***(дескрипторы)*** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |
| Соблюдающий нормы делового общения в коллективе, с коллегами |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии |

**3. Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.**

**Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.**

Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странам «третьего мира».

**Тема 1.2. Дезинтеграциоые процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.**

Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.

 **Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.**

**Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.**

Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.

**Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.**

 Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.

**Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.**

Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.

**Тема 2.4. Развитие культуры в России.**

 Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.

**Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.**

Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Внешняя политика. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** **разделов и тем** | **Обязательная аудиторная нагрузка** | **Промежуточная аттестация** |
| **Лекции, уроки** | **Практические** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.** |
| Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | 6 |  |  |
| Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | 7 |  |  |
| **Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.** |
| Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. | 7 |  |  |
| Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. | 6 |  |  |
| Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы. | 7 |  |  |
| Тема 2.4. Развитие культуры в России. | 5 |  |  |
| Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.Диф.зачет. | 10 |  |  |
| **Обязательная аудиторная нагрузка** |  **48**  | **Диф.зачет** |  |
| **Всего** |  **48** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **ЛР.1-27****МР.1-22****ПР.1-21** | Письменные практические работы/самостоятельные работы, составление схем, заполнение таблиц, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, беседа, подготовка и защита докладов, подготовка презентаций, зачет |

1. **Информационное обеспечение обучения**

1. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2021.

2. История современной России, 1991-2003: учеб. пособие /В.И. Короткевич. СПб.: Изд-во С-Петерб. Ун-та, 2014.

3. Россия и мир в XX – начале XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2020.

4. История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Базовый и углубленный уровни. В 3-х частях./ [М.М. Горинов,

5. А.А.Данилов, М.Ю. Моруков]: под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021.

 6. Всеобщая история 10 класс Новейшая история Базовый и углубленный уровни. А.В.Шубин М. Просвещение Дрофа 2021

7. История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Базовый и углубленный уровни. В 3-х частях./ [М.М. Горинов,

 8. А.А.Данилов, М.Ю. Моруков]: под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021.

 9. Всеобщая история 10 класс Новейшая история Базовый и углубленный уровни. А.В.Шубин М. Просвещение Дрофа 2021

 10. История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - 2-e изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 270 с. – 50 экз.

11.Самыгин П. С. История: учебник / П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев, С.И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке.

12.История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Профессиональное образование). — URL: https: // urait.ru. — Режим доступа: по подписке.

 Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru>

Русская история, искусство, культура http://www.bibliotekar.ru/rus/

История.рф — главный исторический портал России