

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Юдина Светлана Викторовна
Должность: Директор ГПОУ ТО "ТОККИЙ"
Дата подписания: 12.05.2021 17:11:09
Уникальный программный ключ:
33ada74d4273703dc1451b60939819bea1022ad6

ГПОУ ТО «Тульский областной колледж культуры и искусства»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ ТО «Тульский областной колледж культуры и искусства»
Юдина С.В.
« 13 » мая 20 20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.02. Обществознание

по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

(вид Сольное народное пение)

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение.

Организация-разработчик: ГПОУ ТО «Тульский областной колледж культуры и искусства».

Разработчик: преподаватель обществознания Дементьева Татьяна Юрьевна

Рассмотрена на заседании ПЦК

общественных дисциплин

протокол № 9 от 24.04.2020

Председатель *О.Н.* Прокофьева О.Н.

Подпись, ФИО

Одобрена Методическим советом

ТОККиИ

протокол № 9 от 13.05.2020

Председатель *Н.Н.* Павлова Н.Н.

Подпись, ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована образовательных учебных заведениях среднего профессионального образования культуры и искусства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебные дисциплины общеобразовательного учебного цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации, учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения;

знать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
самостоятельная работа: подготовка сообщения, доклада, реферата, разработка плана-конспекта по основному учебнику, разработка конспекта, самостоятельный анализ исторического документа, разработка индивидуального проекта	39
Аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществоведение»

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала, аудиторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объём часов	Уровень усвоения
Введение	Общественные науки. Специфика объекта их изучения. Значимость обществоведческого знания для человека и общества	2	1
Раздел 1. Человек и общество 1.1. Общество как сложная система.	1. Формирование представлений об обществе как системе. 2. Подсистемы, сферы жизнедеятельности общества. 3. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Самостоятельная работа обучающихся: учебник 1, стр. 12-22	2 1	2
1. 2. Общественный прогресс и критерии.	1. Проблема общественного прогресса и его критериев. 2. Врожденные и приобретенные качества. 2..Понятие глобальности развития и глобальных проблем. Самостоятельная работа обучающихся: учебник 1, стр. 22-34.	2 2	3
1.3. Природа человека. Врожденные и приобретенные качества.	1. Понимание биосоциальной природы человека. 2. Потребности и способности человека. Самостоятельная работа обучающихся: учебник 1, стр. 38-41	2	1
1.4. Потребности и способности.	1. Потребности человека. 2. Иерархия потребностей А. Маслоу. 3. способности. 4. Талант и гениальность. Самостоятельная работа обучающихся: учебник 3, стр. 27-45	1 2 1	

	Составление схемы «Потребности человека, работа с учебной литературой»		
1.5. Социализация личности..	<p>1. Личность в системе социальных отношений.</p> <p>2. Социализация личности.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: учебник 2, стр. 67-76</p> <p>3. Подготовительный этап работы над индивидуальным проектом: выбор темы, определение направленности и типологии проекта</p>	2	2
<p>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</p> <p>2.1. Духовная культура общества.</p>	<p>1. Духовная жизнь общества. Структура духовной жизни общества.</p> <p>2. Духовная культура общества: понятие, сущность и функции.</p> <p>3. Тенденции духовной жизни современной России.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: учебник 3, стр. 75-84</p>	2	2
2.2. Наука и ее роль. Образование.	<p>1. Наука как система знаний и вид духовного производства.</p> <p>2. Классификация наук.</p> <p>3. Роль науки в жизни современного общества. Современные проблемы, стоящие перед наукой.</p> <p>4. Образование в системе духовного производства.</p> <p>5. Цели и функции образования в современном мире.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: учебник 1, стр. 85-88, стр. 104-111.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: учебник 2, стр. 336-373; 3, стр. 90-100.</p>	2	2
2.3. Мораль и нравственность.	<p>1. Категории «Мораль», «Нравственность»</p> <p>2. Значение и роль морали в жизни человека и общества</p> <p>3. Нравственное поведение.</p> <p>4. Моральные ценности и нормы</p>	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: учебник 2, стр. 362-366; 3, стр. 100-113.	1	
2.4. Религия как форма мировоззрения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Природа происхождения религии. 2. Первые религии и их роль в жизни древних цивилизаций. 3. Особенности и содержание религиозного мировоззрения. 4. История возникновения и основные положения трех мировых религий: Буддизм, Христианство, Ислам. 5. Положение религии в современном российском обществе. Самостоятельная работа обучающихся: учебник 2, стр. 374-387; 3, стр. 100-113.	2	2
2.5. Искусство и его роль в обществе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Искусство как специфическая форма общественного сознания. 2. Виды искусства. 3. Функции искусства. Самостоятельная работа студентов учебник 1 стр. 97-103	2	2
Раздел 3. Социальные отношения			
3.1. Социальные статусы и роли.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие личного и социального статуса. 2. Значение социального статуса в жизни человека, коллектива и общества. 3. Социальные роли. Самостоятельная работа обучающихся: учебник 1, стр. 213-216; 2, стр. 39-44.	2	1
3.2. Социальная стратификация и мобильность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социальной стратификации 2. Типы стратификации. 3. Социальная мобильность: понятие, значение, динамика. Самостоятельная работа обучающихся: учебник 1, стр. 216-220; 2, стр. 82-91.	2	2
3.3. Социальные общности, группы и институты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социальной общности. 2. Классификация. 3. Семья как важнейший социальный институт. Самостоятельная работа обучающихся: учебник 1, стр.	2	2

3.4. Социальные нормы	226-243; 4, стр. 190-199. 1. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. 2. Девиантное поведение, его формы, проявления, профилактика. Самостоятельная работа обучающихся учебник 1, стр. 220-225	2	2
3.5. Социальные конфликты.	1. Понятие социального конфликта. 2. Сущность и причины конфликта. 3. Пути преодоления социального конфликта на разных стадиях его развития. Самостоятельная работа обучающихся: учебник 2, стр. 58-66, 1 стр. 244-249	1 2 1	2
Работа над индивидуальным проектом.	Основной этап работы над индивидуальным проектом: разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способов представления результатов	2 2	3
Раздел 4. Экономика 4.1. Экономика и ее роль в жизни общества	1. Экономика как наука 2. Уровни экономики 3. Базовые экономические цели общества 4. Содержание экономической сферы жизнедеятельности общества. Самостоятельная работа обучающихся: учебник 2, стр. 230-239; 3, стр. 125-137.	2 1	2
4.2. Экономическая система. Типы экономических систем	1. Понятие и содержание экономической системы 2. Типы экономических систем 3. Особенности Советской и современной Российской экономической системы Самостоятельная работа обучающихся: учебник 2, стр. 253-269.	2 1	2

<p>4.3. Роль государства в экономике.</p>	<p>1. Государство как субъект в экономики 2. Интересы государства в экономике. Экономическая политика. 3. Влияние экономики на жизнеспособность государства Самостоятельная работа обучающихся: учебник 2, стр. 319-329; 4, стр. 77-89.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>4.4. Рынок и рыночные отношения.</p>	<p>1. История возникновения рыночных отношений 2. Структура современного рынка 3. Механизмы функционирования рынка. Самостоятельная работа обучающихся: учебник 2, стр. 298-309; 4, стр. 89-101.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>4.5. Финансовая система. Деньги, банки, инфляция.</p>	<p>1. Понятия «финансы» и «финансовая система» 2. Инфляция и ее виды 3. Правила эмиссии денег 4. Банки как субъекты экономики. Виды банковских операций. Самостоятельная работа обучающихся: учебник 2, стр. 270-290; 4, стр. 29-42.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>4.6. ВВП, его структура и динамика.</p>	<p>1. Система национальных счетов 2. Структура и порядок расчетов ВВП 3. ВВП как показатель уровня и качества жизни населения. 4. Государственный бюджет. 5. Влияние экономики на жизнеспособность государства Самостоятельная работа обучающихся: учебник 4, стр. 10-13, учебник 2, стр. 319-321</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<p>4.7. Основные проблемы экономики России.</p>	<p>1. Понятие мировой экономики. Экономическая политика Российской Федерации 2. Международная торговля: импорт и экспорт. 3. Интересы современной России в мировой экономике. 4. Развитие малого и среднего бизнеса в современной России Самостоятельная работа обучающихся: учебник 2, стр. 330-346; 4, стр. 114-125.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Раздел 5. Политика 5.1. Политика и власть.</p>	<p>1. Понятия «Политика», 2. Структура и содержание политической сферы. 3. Основные функции политики. 4. Власть и властные отношения. Самостоятельная работа обучающихся: учебник 2, стр. 112-117.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>5.2. Политическая система общества.</p>	<p>1. Понятие системы. 2. Политическая система. 3. Политическая система по Истону. Самостоятельная работа обучающихся: учебник 2, стр. 106-112; 3, стр. 218-229.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>5.3. Государство как институт политической системе.</p>	<p>1. Государство как ведущий институт политической системы. 2. Формы государства. 2. Правовое государство. Самостоятельная работа обучающихся: учебник 2, стр. 119-132; 3, стр. 218-229.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>5.4. Политический режим.</p>	<p>1. Понятие «Политический режим». 2. Виды политических режимов. 3. Демократия как особая форма организации и осуществления государственной власти. Самостоятельная работа обучающихся: учебник 2, стр.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: учебник 2, стр.</p>	<p>1</p>	

5.5. Современная демократия.	<p>134-137, стр. 142-151,</p> <p>1. Демократия как особая форма организации и осуществления государственной власти.</p> <p>2. Принципы демократии.</p> <p>3. Проблемы современной демократии и возможности их решения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: учебник 1 стр. 297-299.</p>	2	2
5.6. Выборы и избирательная система.	<p>1. Выборы как основной инструмент демократии.</p> <p>2. Избирательные системы.</p> <p>3. Избирательная система Российской Федерации</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: учебник 1, стр. 318-322</p>	2 1	2
5.7. Политический процесс и его участники.	<p>1. Понятие и признаки политического процесса</p> <p>2. Государство как главный субъект политического процесса</p> <p>3. Роль политических партий в политическом процессе: история и современность</p> <p>4. СМИ как технологии в политическом процессе</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: учебник 2, стр. 142-152; 3, стр. 251-262. Самостоятельная работа обучающихся: Определить и обосновать роль СМИ в политике современной России.</p>	2 2	2
<p>Раздел 6. 6. Право</p> <p>6.1. Сущность права.</p>	<p>1. Право в системе социальных норм.</p> <p>2. Система права: основные отрасли, институты правового регулирования.</p> <p>3. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.</p> <p>4. Правовая норма: понятие и структура</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Разделение правонарушений по отраслям права. Учебник 2, стр. 201-212; 1, стр. 348- 359.</p>	2 1	2

<p>6.2. Правонарушения и юридическая ответственность.</p>	<p>1. Понятие «Правонарушение» 2. Виды правонарушений. 3. Понятие «Юридическая ответственность»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: учебник 1, стр. 374-384</p>	2	2
<p>6.3. Основы конституционного права Российской Федерации.</p>	<p>1. Глава 1. Конституции РФ. 2. Полномочия президента РФ. 3. Федеральное собрание РФ. Совет Федерации и государственная дума: конституционные основы функционирования 4. Правительство РФ 5. Судебная система РФ.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: учебник 4, стр. 318-329. Самостоятельная работа обучающихся: учебник 1, стр. 393-403, 404-425</p>	2	2
<p>6.4. Отрасли российского права.</p>	<p>1. Юриспруденция 2. Гражданское право РФ 3. Административное право РФ 4. Трудовое право РФ 5. Уголовное право РФ</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: учебник 2, стр. 205-208; 1, стр. 433-475</p>	4	2
<p>Защита индивидуальных проектов студентов</p>	<p>Презентация и защита индивидуального проекта.</p>	4	3
<p>Дифференцированный зачет.</p>		2	3
		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: Технические средства обучения: аудиторная доска с магнитной поверхностью для крепления карт и таблиц; компьютер с графической операционной системой, с возможностью подключения к internet; схемы и диаграммы, отражающие статистические данные по различным социальным процессам; политическая карта мира, атлас, контурная карта.

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Учебные пособия:

1. Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017. - 376 с.: ил.
2. Касьянов В.В. Обществознание: учеб. пособие для ссузов / Изд.: 13-е, стр. — Ростов н/Д: Феникс, 2018— 413 с.
3. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лезбниковой; Рос. академия наук, Изд.: «Просвещение». — 7-е изд. 2018. — 351 с.
4. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лезбниковой; Рос. академия наук, Изд.: «Просвещение». — 6-е изд. 2018. — 351 с.

Дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации с комментариями для изучения и понимания / Лозовский Л. Ш., Райзберг Б.А. — 3-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 113 с.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>уметь: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации, учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения; самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав</p>	<p align="center">Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера - тестирование - дифференцированный зачет. зачет <p align="center">Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и оценивать процессы, явления; - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - работать в группе и представлять как свою так и позицию группы;

человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения;

знать:

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
сущность общества как формы совместной деятельности людей;
характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;