ГПОУ ТО «Тульский областной колледж культуры и искусства»

**Содержание процесса воспитания и инновационная среда, как условие социальной адаптации студента**

**Выполнила:**

Николаева Е.В., преподаватель

ГПОУ ТО «Тульский областной

колледж культуры и искусства»

**Тула, 2020**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Содержание процесса воспитания и инновационная среда, как условие социальной адаптации студента……………………...............3**
2. **Литература……………………………………………………………….10**

Адаптация студентов к обучению является актуальной современной проблемой, потому как от успешности процесса адаптации во многом зависят дальнейшие профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста. Большая часть современных студентов испытывает сложности в саморазвитии в условиях изменяющейся действительности. Наиболее «хрупкими» и уязвимыми во многих отношениях являются студенты первого курса.

Для обучения нового поколения специалистов нужны новые формы и действенные методы организации учебно-воспитательного процесса, способные раскрывать потенциальные возможности студентов. Начало обучения в среднем специальном учебном заведении, принятие новой социальной роли – роли студента – наиболее значимый период, влияющий на возможности личной самореализации, профессионального самоопределения. Именно в этот период происходит первая встреча студента с той психологической средой, которая создана в учебном заведении, и с которой ему предстоит в различных формах и по разным поводам взаимодействовать все годы обучения.

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений обучающегося к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Под адаптационной способностью понимают способность человека приспосабливаться к различным требованиям (социальным и физическим) среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой. Успешную адаптацию студентов можно рассматривать как их включенность:

* в новую социальную среду;
* в учебно-познавательный процесс;
* в новую систему отношений.

Бывшие школьники, поступающие в колледж – только на пути к самоопределению.

Первокурсники по-разному относятся к своей будущей профессии, к обучению в колледже, к поручениям, занятиям в системе дополнительного образования в спортивных секциях и творческих коллективах.

Поэтому классные руководители, а особенно классные руководители первых куров используют в своей работе специализированные проекты. В ходе реализации *специализированных проектов* по адаптации студентов к условиям обучения в колледже проводится работа по формированию и актуализации у студентов положительной мотивации учебной деятельности, психологической подготовленности студентов к сознательному выполнению учебной деятельности; вооружению студентов знаниями основ научной организации умственного труда, по формированию и развитию профессионально важных качеств будущего специалиста.

Технология таких проектов включает: анкетирование; индивидуальные собеседования; собеседование с администрацией колледжа, заведующей отделениями, посвященные проблемам учебно-профессиональной перспективы, организации учебно-воспитательного процесса; целевые посещения классными руководителями учебных занятий, посещения общежития и квартир, где проживают студенты.

Очень важно для любого образовательного учреждения тесное и плодотворное взаимодействие с родителями обучающихся. Преподаватели не могут не считаться с их мнением. Преподаватели всегда в поиске, какие создать условия, чтобы родители желали сотрудничать, посещали колледж, чтобы их визиты приносили пользу для педагогов и студентов.

Выявленные особенности личности и поведения студентов первокурсников могут способствовать появлению определенных *проблем в обучении*:

•  продуктивность учебных занятий снижена из-за нежелания некоторых и неумения учиться многих студентов; результат - ухудшение качества результатов обучения;

•  достаточно «радужные» представления и ожидания относительно обучения в колледже, переоценка своих возможностей и психических ресурсов может приводить к ухудшению психо-эмоционального и физического состояния при возникновении закономерных внешних трудностей;

•  первокурсники нуждаются в организующей и направляющей (контролирующей) помощи взрослого — в постановке перед ними задач, обязательно нужно напоминать и подталкивать, чтобы довел дело до конца, необходим внешний контроль их деятельности; (Подготовка кабинета к уроку, учебники из библиотеки…)

•  в целом, студент 1 курса несамостоятелен, не имеет навыков самоорганизации, некритичен к своим действиям, более чувствителен к наказанию, чем к поощрению.

Новое поколение студентов выросло в период бурного развития компьютерных технологий: в детстве они не умели еще читать, но уже разбирались в кнопках мобильного телефона. Они привыкли познавать мир через компьютерные игры, живому контакту предпочитают заочное, виртуальное общение в социальных сетях: там они быстрее находят друзей, чем в собственной учебной группе. Им легче делиться своим внутренним миром и обсуждать свои переживания, радости и сомнения с тысячей виртуальных собеседников, чем в личном общении с друзьями или родителями.

Эти зависимости от ИКТ напрямую связаны с формированием у молодого поколения навыков ЗОЖ.

По мнению специалистов, у современных детей и подростков преобладает *«клиповое» мышление*, которое ориентировано на то, чтобы перерабатывать информацию короткими порциями, т.е. объем информации должен умещаться на экране компьютера, только в этом случае  студенты ее поймут и  запомнят. Информация должна даваться легко, доступно и наглядно, т.к. они не могут долго оставаться сосредоточенными на чем-то одном, непоседливы и гиперактивны. Часто возникают проблемы с успеваемостью из-за неусидчивости и нетерпеливости.

Классическая форма обучения: преподаватель  рассказал — студент выучил дома, на следующем занятии повторил (закрепление материала) — теряет свою актуальность вследствие вышеуказанных причин и условий. Более эффективной становится *следующая форма обучения:*преподаватель задал вопрос, поставил задачу — студент поискал в литературе (чаще в Интернете) — на занятии вместе обсудили и нашли решение. Примечательно, что именно так сейчас поставлено обучение в средней школе.

Приспособление к новым условиям требует много сил, из-за чего возникают существенные различия в деятельности и результатах обучения в школе и колледже. Одной из причин низких темпов адаптации студентов является несогласованность в педагогическом взаимодействии между преподавателем и студентом при организации способов учения. Трудности адаптации – это не что иное, как трудности совмещения усилий преподавателя и студента при организации способов учения и методов воспитания.

Для успешной адаптации необходимым является проявление активной позиции, которая должна быть не только у преподавателя, но и у студента, то есть должна быть совместная деятельность. Студент должен сам находить и выбирать для себя способы и пути достижения той или иной образовательной цели, преподаватель – создавать для этого условия. Главная задача педагога, особенно в адаптационный период, раскрыть перед студентами широкое поле выбора, которое часто не открывается перед людьми юношеского возраста из-за их ограниченного жизненного опыта, недостатка знаний и неосвоенности всего богатства культуры. Именно на первом курсе формируется отношение молодого человека к учебе, к будущей профессиональной деятельности, продолжается “активный поиск себя”. Даже отлично окончившие школу, на первом курсе не сразу обретают уверенность в своих силах. Первая неудача порой приводит к разочарованию, утрате перспективы, отчуждению, пассивности. В связи с такими причинами адаптация первокурсников может вызвать множество трудностей. В адаптации личности студента-первокурсника и соответственно - учебной группы, в которую он входит, к новой для него социокультурной среде ссуза, выделяют следующие стадии:

1. Начальная стадия, когда индивид или группа осознают, как они должны вести себя в новой для них социальной среде, но еще не готовы признать и принять систему ценностей новой среды и стремятся придерживаться прежней системы ценностей;

2. Стадия терпимости, когда индивид, группа и новая среда проявляют взаимную терпимость к системам ценностей и образцам поведения друг друга;

3. Аккомодация, т.е. признание и принятие индивидом основных элементов системы ценностей новой среды при одновременном признании некоторых ценностей индивида, группы новой социокультурной средой;

4. Ассимиляция, т.е. полное совпадение систем ценностей индивида, группы и среды.

Успешность адаптации предполагает готовность студента к преодолению различных трудностей, которые будут возникать в процессе обучения и общения с однокурсниками. Так же для успешной адаптации необходимым является проявление активной позиции студента, т.е. студент должен сам находить и выбирать для себя способы и пути достижения той или иной образовательной цели. Чем лучше студент будет понимать, зачем и для чего ему могут понадобиться знания для будущей профессии, тем лучше он будет учиться. Уровень представлений студента о профессии непосредственно соотносится с уровнем его отношения к учебе: чем меньше студент знает о профессии, тем ниже у него положительное отношение к учебе.

Таким образом, чем быстрее студент сможет адаптироваться в новой для него культурно-образовательной среде, тем меньше вероятность возникновения затруднений в актуализации необходимых познавательных и личностных особенностей для успешного обучения в данной среде.

Во многих работах, исследователи вместе с термином «адаптация» используют термин «адаптивность». Адаптированность является результатом процесса адаптации студента. Соответственно, адаптированность студентов к новой для них среде предполагает наличие следующих особенностей в поведении и деятельности студентов:

1. удовлетворительное психологическое и физическое состояние студента в учебных и внеучебных ситуациях в колледже.
2. принятие студентом социальных ожиданий и предъявляемых к нему требований, а также соответствие его поведения этим ожиданиям и требованиям.
3. способность придавать происходящему в колледже желаемое для себя направление и пользоваться имеющимися условиями и вариантами для успешного осуществления своих учебных и личностных стремлений и целей.

На основании этих теоретических данных можно сделать вывод о том, что адаптация студентов в колледже – это сложный и многофакторный процесс, изучение которого необходимо строить в русле интегративного подхода. На мой взгляд, существует определенная необходимость проведения новых научных исследований в связи с изменениями, произошедшими в социуме в целом, и в частности в системе образования.

**Литература.**

**1.** **Безюлева Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов. – М., 2008**

**2. Иванова С.В. Образовательное пространство и образовательная среда: в поиске отличий// ценности и смыслы.2015№6 (40) [Электронный ресурс].URL/ htts://cyberleninka.ru**

**3.** **Кузьмишкин А. А., Кузьмишкина Н. А., Забиров А. И., Гарькин И. Н. Адаптации студентов первого курса в вузе // Молодой ученый. - №3. 2014**

**4. Пастухова Л.С. Социально-проектная деятельность как фактор создания открытого воспитательного пространства. Педагогика 2019.№3 с.69-78.**

**5. Посохова С.Т. "Психология адаптирующейся личности". – СПб.: изд-во РГПУ им.А. И. Герцена , 2001.**