|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ГПОУ ТО «Тульский областной колледж культуры и искусства» |  | |
|  | | | |
|  | | | |
| **УТВЕРЖДАЮ**  Директор  ГПОУ ТО «ТОККиИ»  / С.В. Юдина /  от 07.06.2023 г. № 280 | | |
|  | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| ***ОУП. 08 «Основы безопасности жизнедеятельности»***    по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)    ***2023 г.*** | | | |

**РАЗРАБОТЧИК:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Преподаватель* |  |  |  | *Н.С. Таржуткина* |
|  |  |  |  |  |

Программа учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности**рассмотрена** на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин от 19.05.2023 года, протокол №10.

Программа учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности **одобрена** на заседании Методического совета ТОККиИ от 26.05. 2023 года, протокол № 6.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета 4

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета 5

3. Содержание учебного предмета 12

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей 18 программы воспитания

5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета 22

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ 23

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

**1.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Всего часов** | **78** |
| **Обязательная аудиторная нагрузка, в том числе** | **78** |
| **Лекции, уроки** | **66** |
| **Практические** | **10** |
| **Зачет** | **2** |

**2**. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | | |
| **Личностные результаты** | | | | |
| **ЛР.1** | | Сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового  и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни | | |
| **ЛР.2** | | Уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей  и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных  с безопасностью жизнедеятельности | | |
| **ЛР.3** | | Сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства | | |
| **ЛР.4** | | Готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам | | |
| **ЛР.5** | | Готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения | | |
| **ЛР.6** | | Готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства | | |
| **ЛР.7** | | Сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота | | |
| **ЛР.8** | | Ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей | | |
| **ЛР.9** | | Сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность  за его судьбу | | |
| **ЛР.10** | | Осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства | | |
| **ЛР.11** | | Сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства | | |
| **ЛР.12** | | Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий | | |
| **ЛР.13** | | Ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества | | |
| **ЛР.14** | | Эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; | | |
| **ЛР.15** | | Понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития  и безопасного поведения в повседневной жизни | | |
| **ЛР.16** | | Понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства | | |
| **ЛР.17** | | Способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях) | | |
| **ЛР.18** | | Осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих | | |
| **ЛР.19** | | Знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости | | |
| **ЛР.20** | | Потребность в регулярном ведении здорового образа жизни | | |
| **ЛР.21** | | Осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | | |
| **ЛР.22** | | Готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности | | |
| **ЛР.23** | | Готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности | | |
| **ЛР.24** | | Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность | | |
| **ЛР.25** | | Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | | |
| **ЛР.26** | | Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства | | |
| **ЛР.27** | | Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования | | |
| **ЛР.28** | | Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их | | |
| **ЛР.29** | | Расширение представлений о деятельности экологической направленности | | |
| **Метапредметные результаты** | | | | |
| **МР.1** | Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| **МР.2** | Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| **МР.3** | Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | | |
| **МР.4** | Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | | |
| **МР.5** | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | | |
| **МР.6** | Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | | |
| **МР.7** | Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| **МР.8** | Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт | | |
| **МР.9** | Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | | |
| **МР.10** | Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности | | |
| **МР.11** | Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | | |
| **МР.12** | Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | | |
| **МР.13** | Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | | |
| **МР.14** | Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| **МР.15** | Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| **МР.16** | Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| **МР.17** | Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | | |
| **МР.18** | Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений | | |
| **МР.19** | Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| **МР.20** | Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| **МР.21** | Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению | | |
| **МР.22** | Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | | |
| **МР.23** | Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому | | |
| **МР.24** | Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | | |
| **МР.25** | Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | | |
| **Предметные результаты** | | | | |
| **ПР.1** | | | Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; | |
| **ПР.2** | | | Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; | |
| **ПР.3** | | | Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; | |
| **ПР.4** | | | Знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; | |
| **ПР.5** | | | Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; | |
| **ПР.6** | | | Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; | |
| **ПР.7** | | | Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; | |
| **ПР.8** | | | Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; | |
| **ПР.9** | | | Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; | |
| **ПР.10** | | | Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; | |
| **ПР.11** | | | Знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; | |
| **ПР.12** | | | Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. | |

Согласно Федеральному Закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Поэтому планируются к реализации на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» следующие личностные результаты программы воспитания:

|  |
| --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  ***(дескрипторы)*** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |
| Соблюдающий нормы делового общения в коллективе, с коллегами |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии |

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. "Культура безопасности жизнедеятельности**

**в современном обществе".**

**Тема 1.1. Культура безопасности**

Содержание понятия "культура безопасности". Значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества.

Содержание понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза), "опасная ситуация", "экстремальная ситуация", "чрезвычайная ситуация".

Уровни взаимодействия человека и окружающей среды.

Уровни решения задачи обеспечения безопасности.

**Тема 1.2. Безопасное поведение**

Раскрытие смысла понятия "безопасное поведение". Содержание понятия "виктимное поведение".

Знание и применение общих правил безопасного поведения.

Содержание понятия "риск-ориентированный подход". Реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Формирование представления о безопасном поведении как о неотъемлемой части жизни современного человека и общества.

**Раздел 2. "Безопасность в быту".**

**Тема 2.1. Обеспечение личной безопасности в быту**

Классификация и характеристика источников опасности в быту. Общие правила безопасного поведения, владение ими в бытовых ситуациях. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете. Безопасность действий в различных бытовых ситуациях. Порядок действий при возникновении опасных ситуаций в быту. Порядок оказания первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях. Правила вызова экстренных служб, порядок взаимодействия с экстренными службами. Правила обращения с электрическими и газовыми приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

**Тема 2.2. Пожарная безопасность**

Современные системы извещения и пожаротушения в жилых помещениях. Соблюдение правил пожарной безопасности в быту. Порядок действий при угрозе или возникновении пожара. Нормативы прибытия пожарных в городах и сельской местности, правила действий пожарных расчетов. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

Порядок оказания первой помощи при химических и термических ожогах.

**Тема 2.3. Правила безопасного поведения в местах общего пользования**

Соблюдение правил безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и других).

Распознавание ситуаций криминального характера. Меры профилактики и порядок действий в ситуациях криминального характера.

Правила поведения при коммунальной аварии, порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

**Раздел 3. Безопасность на транспорте**

**Тема 3.1. Правила и безопасность дорожного движения**

Опасности на различных видах транспорта. Правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения. Учитывание разных условий (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Знания и навыки, необходимые водителю автомобиля.

**Тема 3.2. Безопасность на транспорте**

Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).

Безопасное поведение в метро. Порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Безопасное поведение на железнодорожном транспорте. Порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Безопасное поведение на водном транспорте. Порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Безопасное поведение на авиационном транспорте. Порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

**Раздел 4. "Безопасность в общественных местах".**

**Тема 4.1. Источники опасности в общественных местах.**

Источники опасности в общественных местах. Характеристика источников опасности, связанные с действиями человека (возникновение толпы, давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).

**Тема 4.2. Правила безопасного поведения в общественных местах.**

Соблюдение правил безопасного поведения в общественных местах.

Порядок действий при попадании в толпу, давку.

Правила поведения при проявлении агрессии.

Порядок действий при криминальной опасности.

Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Порядок действий при угрозе или возникновении пожара в различных общественных местах (лечебных, образовательных, культурных учреждениях).

Порядок действий при угрозе обрушения зданий или отдельных конструкций.

Порядок действий при угрозе совершения террористического акта.

**Раздел 5 "Безопасность в природной среде".**

**Тема 5.1.** **Выживание в автономных условиях.**

Основные источники опасности в природной среде. Правила безопасного поведения на природе (в лесу; в горах; на водоемах). Способы ориентирования на местности, традиционные и современные средства навигации. Способы подачи сигнала о помощи. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Возможности выживания в автономных условиях (способах сооружения убежища; получении воды и пищи; защиты от перегрева и переохлаждения; правилах поведения при встрече с дикими животными).

Приемы оказания первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении.

**Тема 5.2. Чрезвычайные ситуации природного характера.**

Общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера. Причины возникновения природных пожаров. Характеристика роли человека в возникновении и предупреждении природных пожаров. Содержание мероприятий по борьбе с природными пожарами, возможных последствиях и способах их смягчения. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций геологического, гидрологического и метеорологического характера. Порядок действий при чрезвычайных ситуациях геологического гидрологического и метеорологического характера.

**Тема 5.3. Влияние деятельности человека на экологию.**

Содержание понятий "экология". Характеристика влияние деятельности человека на экологию. Формирование бережного отношения к природе. Разумное пользование природными богатствами.

**Раздел 6 "Здоровье и его сохранение. Основы медицинских знаний".**

**Тема 6.1. Факторы составляющие здоровый образ жизни.**

Содержание понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика".

Факторы, влияющие на здоровье человека и составляющие здорового образа жизни.

**Тема 6.2. Инфекционные заболевания и их профилактика.**

Инфекционные заболевания, механизмы их распространения и способы передачи. Меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний. Содержание понятия "вакцинация". Механизм действия вакцины. Национальный календарь профилактических прививок. Заболевания, вакцины от которых включены в национальный календарь. Примеры этих заболеваний и их возможные последствия. Значение изобретения вакцины для жизни людей. Примеры побежденных заболеваний при помощи вакцинации и заболеваний, от которых вакцины пока не созданы. Классификация чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера.

**Тема 6.3. Неинфекционные заболевания.**

Распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска для возникновения сердечно-сосудистых, онкологических, эндокринных заболеваний, заболеваний дыхательной системы. Роль образа жизни в профилактике неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации для профилактики неинфекционных заболеваний.

Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие).

**Тема 6.4. Психическое здоровье и психологическое благополучия.**

Содержаний понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие". Критерии психического здоровья и психологического благополучия и факторы, влияющие на них. Важность раннего выявления психических расстройств, роли инклюзивной среды. Формирование доброжелательного отношения к людям с особенностями психического развития. Влияние хронического стресса, психотравмирующей ситуации, злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств на психическое здоровье и психологическое благополучие человека. Формирование негативного отношения к употреблению алкоголя и наркотиков. Способы сохранения психического здоровья. Критерии необходимости помощи специалиста.

**Тема 6.5. Мероприятия первой помощи.**

Характеристика и соотношение понятия "первая помощь" и "скорая медицинская помощь". Состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия первой помощи, алгоритм первой помощи. Владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях. Порядок действий в сложных случаях оказания первой помощи (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

**Раздел 7 "Безопасность в социуме".**

**Тема 7.1. Общение в социальных группах**

Содержание понятий "общение", "социальная группа", "большая группа", "малая группа". Принципы и показатели эффективного межличностного общения и общения в группе. Правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах (в школьном классе; в коллективе кружка, секции; в спортивной команде).

**Тема 7.2. Конфликтные ситуации**

Межличностные, групповые и межгрупповые конфликты. Способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Характеристика опасных проявлений конфликтов. Способы разрешения межличностных конфликтов, способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

Формирование негативного отношения к опасным проявлениям конфликтов.

**Тема 7.3.** **Механизмы психологического влияния**

Умение распознавать манипуляцию. Отличие просьбы, аргументированное воздействие от манипулятивного, иных форм деструктивного воздействия. Различные манипулятивные приемы. Современные формы манипуляций, в том числе с применением цифровых технологий или с использованием деструктивных психологических технологий.

Распознавание манипулятивных компонентов в мошеннических криминалистических схемах. Основы противодействия манипуляциям, организации пространства для "здорового" общения внутри различных групп и коллективов. Отличие конструктивных способов психологического воздействия от деструктивных форм. Механизмы психологического влияния в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание).

**Раздел 8 "Безопасность в информационном пространстве".**

**Тема 8.1. Правила безопасного поведения в цифровой среде.**

Содержание понятий "цифровая среда", "цифровой след". Раскрытие сущности положительного и отрицательного влияния цифровой среды на жизнь человека. Признаки, опасность цифровой зависимости. Основные риски цифровой среды. Основные права человека в цифровой среде. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Основные виды вредоносного программного обеспечения, принципы работы. Признаки мошенничества в цифровой среде. Правила безопасного использования электронных устройств и программного обеспечения, правила защиты от мошенников. Основные поведенческие риски в цифровой среде. Опасность сетевой травли. Правила противостояния травле в цифровой среде и профилактические меры. Характеристика признаков деструктивных сообществ и деструктивного контента в цифровой среде. Признаки вовлечения в деструктивные сообщества. Правила профилактики и противодействия вовлечению в деструктивные сообщества. Правила безопасной коммуникации в цифровой среде. Содержание понятия "достоверность информации". Критерии проверки достоверности информации. Содержание понятия "информационный пузырь". Основные признаки манипуляции сознанием и пропаганды.

**Тема 8.2. Фейки в цифровой среде**

Содержание понятия "фейк". Цели создания и распространения фейков в цифровой среде, их основных видах. Правила и основные инструменты распознавания фейковых текстов и изображений. Основы правового регулирования, основных правонарушениях в сети Интернет. Методы защиты прав в цифровом пространстве.

**Раздел 9 "Основы противодействия экстремизму и терроризму"**

**Тема 9.1. Экстремистская и террористическая деятельность.**

Содержание понятий "терроризм" и "экстремизм", их взаимосвязь. Экстремистская и террористическая деятельность. Характеристика влияния экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества. Формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма. Признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, способы противодействия.

**Тема 9.2. Порядок действий при угрозе или совершении**

**террористического акта.**

Порядок действий при объявлении различных уровней террористической направленности. Действия при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении террористического акта (нападении террористов и попытке захвата заложников; попадании в заложники; огневом налете; наезде транспортного средства; подрыве взрывного устройства), проведении контртеррористической операции. Цели, задачи, принципы противодействия терроризму и экстремизму. Структура общегосударственной системы противодействия терроризму.

**Раздел 10 "Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения".**

**Тема 10.1. Вооруженные Силы Российской Федерации**

Роль обороны страны для мирного социально-экономического развития Российской Федерации. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обороне страны, борьбе с международным терроризмом. Современный облик Вооруженных Сил Российской Федерации.

**Тема 10.2 Элементы начальной военной подготовки**

Содержание понятий "воинская обязанность" и "военная служба". Начальные знания в области обороны, основ военной службы.

**Тема 10.3. Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе.**

Роль гражданской обороны в обеспечении национальной безопасности. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.

**Тема 10.4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

Классификации чрезвычайных ситуаций. Принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

**Тема 10.5. Национальная безопасность**

Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Роль реализации национальных приоритетов в обеспечении безопасности. Роль личности, общества, государства в реализации национальных приоритетов.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Обязательная аудиторная нагрузка** | | |
| **Лекции, уроки** | **Практические занятия** | **Промежуточная аттестация** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. "Культура безопасности жизнедеятельности**  **в современном обществе".** | **2** | **-** |  |
| Тема 1.1.  Культура безопасности | 1 |  |  |
| Тема 1.2.  Безопасное поведение | 1 |  |  |
| **Раздел 2. "Безопасность в быту".** | **12** | **3** |  |
| Тема 2.1. Обеспечение личной безопасности в быту | 6 | 2 |  |
| Тема 2.2.  Пожарная безопасность | 4 | 1 |  |
| Тема 2.3.  Правила безопасного поведения в местах общего пользования | 2 |  |  |
| **Раздел 3. Безопасность на транспорте** | **4** | **1** |  |
| Тема 3.1.  Правила и безопасность дорожного движения | 2 |  |  |
| Тема 3.2. Безопасность на транспорте | 2 | 1 |  |
| **Раздел 4. «Безопасность в общественных местах»** | **6** | **-** |  |
| Тема 4.1.  Источники опасности в общественных местах. | **1** |  |  |
| Тема 4.2.  Правила безопасного поведения в общественных местах. | **5** |  |  |
| **Раздел 5 "Безопасность в природной среде".** | **7** | **2** |  |
| Тема 5.1. Выживание в автономных условиях. | 4 | 1 |  |
| Тема 5.2. Чрезвычайные ситуации природного характера. | 2 | 1 |  |
| Тема 5.3. Влияние деятельности человека на экологию. | 1 |  |  |
| **Раздел 6 "Здоровье и его сохранение. Основы медицинских знаний".** | **16** | **3** |  |
| Тема 6.1.  Факторы составляющие здоровый образ жизни. | 2 | 1 |  |
| Тема 6.2. Инфекционные заболевания и их профилактика**.** | 3 | 1 |  |
| Тема 6.3. Неинфекционные заболевания. | 3 |  |  |
| Тема 6.4. Психическое здоровье и психологическое благополучия. | 2 |  |  |
| Тема 6.5. Мероприятия первой помощи. | 6 | 1 |  |
| **Раздел 7 "Безопасность**  **в социуме".** | **4** | **-** |  |
| Тема 7.1.  Общение в социальных группах | 1 |  |  |
| Тема 7.2. Конфликтные ситуации | 1 |  |  |
| Тема 7.3. Механизмы психологического влияния | 2 |  |  |
| **Раздел 8 "Безопасность в информационном пространстве".** | **3** |  |  |
| Тема 8.1.  Правила безопасного поведения в цифровой среде. | 2 |  |  |
| Тема 8.2.  Фейки в цифровой среде | 1 |  |  |
| **Раздел 9**  **"Основы противодействия экстремизму**  **и терроризму"** | **4** | **1** |  |
| Тема 9.1. Экстремистская и террористическая деятельность. | 2 |  |  |
| Тема 9.2.  Порядок действий при угрозе или совершении  террористического акта. | 2 | 1 |  |
| **Раздел 10 "Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения".** | **8** | **-** |  |
| Тема 10.1. Вооруженные Силы Российской Федерации | 2 |  |  |
| Тема 10.2.  Элементы начальной военной подготовки | 2 |  |  |
| Тема 10.3. Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе. | 2 |  |  |
| Тема 10.4.  Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций | 1 |  |  |
| Тема 10.5. Национальная безопасность | 1 |  |  |
| **Дифференцирован-**  **ный зачет** |  |  | **2** |
| **Всего** | **66** | **10** | **2** |

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **ЛР. 1-29**  **МР. 1-25**  **ПР. 1-12** | Письменные практические работы/самостоятельные работы, составление схем, заполнение таблиц, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, беседа, подготовка и защита докладов, подготовка презентаций, дифференцированный зачет |

**6. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники печатные издания (в наличии электронные издания)*:*

1. Основы безопасности жизнедеятельности:10-11 классы: базовый уровень: учебник/С.В.Ким, В.А.Горский.-3-е изд., стереотип.-М.:Вентана-Граф, 2021.-396,[4] с.: ил.-(Российский учебник).

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профил. уровни/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова; Рос. акад. наук, рос. акад. Образования, из-во «Просвещение».- 4-е изд., перераб. - М.:Просвещение, 2012. - 351 с., [8]л.ил.:ил.-(Академический школьный учебник).

3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. -2-е изд.-М.: Просвещение,2020.-336 с.:и.

Интернет-ресурсы:

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).

[www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).

[www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) система IPRbooks).

www/school/edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).