|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ГПОУ ТО «Тульский областной колледж культуры и искусства»  |  |
|  |
|  |
|  **УТВЕРЖДАЮ** Директор ГПОУ ТО «ТОККиИ» / С.В. Юдина / от «07» 06. 2023 г. № 280  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  |
|  |
|  |
| ***ОУП. 01 «Русский язык»*** *(базовый уровень)*по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) ***2023 г.*** |

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Преподаватель* |  |  |  | *В. Н. Жаворонкова* |
|  |  |  |  |  |

Программа учебного предмета ОУП. 01 «Русский язык» рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин от 19.05. 2023  года, протокол №10.

Программа учебного предмета ОУП. 01 «Русский язык» **одобрена** на заседании Методического совета ТОККиИ от 26.05. 2023 года, протокол № 6.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

3. Содержание учебного предмета

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

5. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

6.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»**

* 1. **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

**1.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Всего часов** | **92** |
| **Обязательная аудиторная нагрузка, в том числе** | **92** |
| **Лекции, уроки** | **30** |
| **Практические**  | **62** |
| **Зачет** | **-** |

**2**. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** |
| **Личностные результаты** |
| **ЛР.1** | Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества |
| **ЛР.2** | Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России |
| **ЛР.3** | Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей |
| **ЛР.4** | Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам |
| **ЛР.5** | Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России |
| **ЛР.6** | Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением |
| **ЛР.7** | осознание духовных ценностей российского народа; |
| **ЛР.8** | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| **ЛР.9** | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; |
| **ЛР.10** | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| **ЛР.11** | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  |
| **ЛР.12** | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  |
| **ЛР.13** | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;  |
| **ЛР.14** | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  |
| **ЛР.15** | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  |
| **ЛР.16** | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  |
| **Метапредметные результаты** |
| **МР.1** | Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне |
| **МР.2** | Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения |
| **МР.3** | Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |
| **МР.4** | Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях |
| **МР.5** | Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности |
| **МР.6** | Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  |
| **МР.7** | Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем |
| **МР.8** | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| **МР.9** | Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов |
| **МР.10** | Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами |
| **МР.11** | Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения |
| **МР.12** | Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт |
| **МР.13** | Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности |
| **МР.14** | Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления |
| **МР.15** | Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам |
| **МР.16** | Владеть различными способами общения и взаимодействия |
| **МР.17** | Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации |
| **МР.18** | Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств |
| **МР.19** | Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы |
| **МР.20** | Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях |
| **МР.21** | Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию |
| **МР.22** | Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности |
| **Предметные результаты** |
| **ПР.1** | 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; |
| **ПР.2** | совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; |
| **ПР.3** | сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); |
| **ПР.4** | совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); |
| **ПР.5** | обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; |
| **ПР.6** | сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; |
| **ПР.7** | обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); |
| **ПР.8** | обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; |
| **ПР.9** | совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |

Согласно Федеральному Закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Поэтому планируются к реализации на уроках «**Русский язык»** следующие **личностные результаты программы воспитания:**

|  |
| --- |
| **Личностные результаты** **реализации программы воспитания** ***(дескрипторы)*** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |
| Соблюдающий нормы делового общения в коллективе, с коллегами |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии |

**3. Содержание учебного предмета**

**Введение**

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

**Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.**

**Тема 1.1 Основные требования к речи. Речевая ситуация и ее компоненты.**

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Речевое общение. Средства и способ. Компоненты.

**Тема 1.2 Функциональные стили речи. Научный стиль.**

Стиль. Разговорный (функция общения); научный, официально-деловой (функция сообщения); публицистический, художественный (функция воздействия). Научный стиль. Стилевые черты.

**Тема 1.3 Публицистический и официально-деловой стиль.**

Публицистический стиль. Его разновидности: 1. газетно-информационная; 2. публицистическая. Официально-деловой стиль. Его назначение и цели. Основные стилевые черты.

**Тема 1.4 Разговорный и художественный стили.**

Разговорный стиль. Характерные черты и область применения. Художественный стиль. Его особенности и эстетическая функция.

**Тема 1.5 Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.**

Текст. Признаки текста. Структура текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.

**Раздел 2. Лексика и фразеология.**

**Тема 2.1 Слово в лексической системе языка.**

Лексикология. Фразеология. Слово. Признаки слова. Лексическое значение. Метафора, метонимия, синекдоха. Омонимия. Синонимы и антонимы.

**Тема 2.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления.**

Русская лексика. Исконно-русская лексика и заимствованная лексика. Индоевропеизмы; общеславянизмы; восточнославянизмы и древнерусизмы; русизмы. Заимствования родственные, славянские и неславянские, иноязычные. Экзотизмы. Интернациональная лексика. Диалект. Жаргонная лексика. Арго.

**Тема 2.3 Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы. Афоризмы.**

Активная и пассивная лексика. Понятие активности слова относительно. Архаизмы. Историзмы. Историзмы. Семантические историзмы. Неологизмы. Фразеология. Фразеологизмы делятся на активные и пассивные.

**Тема 2.4 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.**

Паронимы. Синонимы. Антонимы. Полисемия.В многозначных словах выделяются основные, или первичные, значения, которые характеризуются наибольшей частотностью и минимальной зависимостью от контекста; и неосновные, вторичные, значения, менее частотные и всегда обусловленные контекстом. Омонимы. Плеоназм. Тавтология. Эвфеми́зм.

**Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.**

**Тема 3.1 Фонетические единицы. Звук и фонема.**

Фонетика. Звук. Ударение. Клитики, проклитики и энклитики. Интонация. Фонема.

**Тема 3.2 Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.**

Орфоэпия. Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных, сочетаний согласных, правила произношения отдельных грамматических форм, особенности произношения слов иноязычного происхождения.

Безударные гласные. Произношение согласных звуков.

**Тема 3.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.**

Редукция. Качественная и количественная редукция. Произношение согласных: 1. В конце слов и в их середине перед глухими согласными звонкие согласные оглушаются; 2. В ряде случаев наблюдается ассимилятивное смягчение, т. е. согласные, стоящие перед мягкими согласными, произносятся мягко.

**Тема 3.4 Фонетические средства речевой выразительности.**

Звукоподражание. Аллитерация. Ассонанс. Ритм и интонация.

**Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.**

**Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.**

Морфемика. Морфема. Корень. Префикс (приставка). Интерфикс. Суффикс. Постфиксы. Виды словообразования.

**Тема 4.2 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.**

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.

**Раздел 5. Морфология и орфография.**

**Тема 5.1 Имя существительное. Имя прилагательное.**

Имя существительное. Морфологические признаки, постоянные и непостоянные. Правописание сложных имен существительных.

Имя прилагательное. Морфологические признаки. Правописание сложных прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных.

**Тема 5.2 Имя числительное. Местоимение.**

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных. Склонение числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Грамматические разряды местоимения. Правописание

**Тема 5.3 Глагол.**

Глагол. Морфологические признаки. Категория вида. Возвратность. Категория залога. Категория наклонения. Категория времени, числа, лица. Употребление форм глагола в речи. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

**Тема 5.4 Причастие как особая форма глагола.**

Причастие как «гибридная» форма. Именные свойства причастия: изменяемость по родам, числам, падежам; наличие категории полноты/краткости; согласование с существительным; синтаксические функции определения и именной части составного сказуемого.

**Тема 5.5 Деепричастие как особая форма глагола.**

Деепричастие. Деепричастие как «гибридная» форма, объединяющая признаки глагола (категории вида, залога) с грамматическими признаками наречия (неизменяемость по наклонениям, временам, лицам, лицам и др.; синтаксическое примыкание к глаголу; называние признака процессуального признака).

**Тема 5.6 Наречие. Слова категории состояния.**

Наречие. Признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Слова категории состояния.

**Тема 5.7 Нормативное употребление форм слова.**

Грамматические нормы. Морфологический строй языка. Аббревиатуры и сложносоставные слова. Склонение фамилий и топонимов.

**Раздел 6. Служебные части речи.**

**Тема 6.1 Предлог как часть речи.**

Предлог. Строение и признаки предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов. По значению предлоги могут соотноситься с соответствующими префиксами. Существуют и многозначные предлоги.

**Тема 6.2 Союз как часть речи.**

Союз. Строение и признаки союзов. Правописание союзов. Деление союзов по грамматическим функциям. Синтаксическая роль союза в предложении.

**Тема 6.3 Частица как часть речи.**

Частицы. Признаки и свойства частиц. Модальные частицы и амодальные частицы.

**Тема 6.4 Междометия и звукоподражательные слова.**

Междометия. Разряды междометий: 1) эмоциональные; 2) императивные; 3) этикетные. Звукоподражательные слова. Особенностью семантики звукоподражаний является звуковая мотивированность их значений.

**Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.**

**Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса.**

Словосочетание. Предложение. Сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

**Тема 7.2 Словосочетание.**

Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

**Тема 7.3 Простое предложение.**

Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

**Тема 7.4 Осложненное простое предложение.**

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

**Тема 7.5 Сложное предложение.**

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.

**Тема 7.6 Прямая и косвенная речь.**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

**Тема 7.7 Выразительные возможности русского синтаксиса.**

Риторический вопрос. Восклицание. Обращение. Анафора. Эпифора. Градация. Антитеза. Оксюморон. Многосоюзие. Бессоюзие. Парцелляция. Синтаксический параллелизм.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** **разделов и тем** | **Обязательная аудиторная нагрузка** | **Промежуточная аттестация** |
| **Лекции, уроки** | **Практические** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Введение | **1** |  |  |
| **Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи** |
| Тема 1.1 Основные требования к речи. Речевая ситуация и ее компоненты | **1** |  |  |
| Тема 1.2 Функциональные стили речи. Научный стиль | **1** |  |  |
| Тема 1.3 Публицистический и официально-деловой стиль | **1** | **1** |  |
| Тема 1.4 Разговорный и художественный стили |  | **1** |  |
| Тема 1.5 Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи | **1** | **1** |  |
| Раздел 2. Лексика и фразеология |
| Тема 2.1 Слово в лексической системе языка | **1** | **2** |  |
| Тема 2.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления | **1** | **2** |  |
| Тема 2.3 Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы. Афоризмы | **1** | **2** |  |
| Тема 2.4 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление | **1** | **2** |  |
| Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография |
| Тема 3.1 Фонетические единицы. Звук и фонема. | **1** | **2** |  |
| Тема 3.2 Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения | **1** | **2** |  |
| Тема 3.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных |  | **3** |  |
| Тема 3.4 Фонетические средства речевой выразительности | **1** | **1** |  |
| Контрольная работа №1 |  |  |  |
| **Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография** |
| Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования | **1** | **2** |  |
| Тема 4.2 Правописание чередующихся гласных в корнях слов |  | **3** |  |
| **Раздел 5. Морфология и орфография** |
| Тема 5.1 Имя существительноеИмя прилагательное | **1** | **2** |  |
| Тема 5.2 Имя числительное. Местоимение | **1** | **2** |  |
| Тема 5.3 Глагол | **1** | **2** |  |
| Тема 5.4 Причастие как особая форма глагола | **1** | **2** |  |
| Тема 5.5 Деепричастие как особая форма глагола | **1** | **2** |  |
| Тема 5.6 Наречие. Слова категории состояния. | **1** | **2** |  |
| Тема 5.7 Нормативное употребление форм слова | **1** | **1** |  |
| Контрольная работа №2 |  | **1** |  |
| Раздел 6. Служебные части речи |
| Тема 6.1 Предлог как часть речи | **1** | **1** |  |
| Тема 6.2 Союз как часть речи | **1** | **2** |  |
| Тема 6.3 Частица как часть речи | **1** | **1** |  |
| Тема 6.4 Междометия и звукоподражательные слова |  | **2** |  |
| Контрольная работа №3 |  | **1** |  |
| Раздел 7. Синтаксис и пунктуация |
| Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса | **1** | **1** |  |
| Тема 7.2 Словосочетание | **1** | **2** |  |
| Тема 7.3 Простое предложение | **1** | **3** |  |
| Тема 7.4 Осложненное простое предложение | **1** | **3** |  |
| Тема 7.5 Сложное предложение | **1** | **3** |  |
| Тема 7.6 Прямая и косвенная речь | **1** | **2** |  |
| Тема 7.7 Выразительные возможности русского синтаксиса | **1** | **1** |  |
| Зачёт |  | **2** |  |
|  | **30** | **62**  |  |
| **Обязательная аудиторная нагрузка** |  **92** |  |
| **Всего** |  **92** |

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **ЛР.1-16****МР.1-22****ПР.1-9** | - устный и письменный опрос, - контрольная работа 1,2, 3;- домашнее задание творческого характера;- практические задания; - тестовые задания; - зачёт. |

1. **Информационное обеспечение обучения**

Основные источники

* печатные издания (в наличии электронные издания)*:*

Пособие для занятий по русскому языку в старших классах/В. Ф. Греков, В. В. Чижов. – М.: изд-во Оникс, 2020. – 512 с.

Интернет-ресурсы:

1) <https://dic.academic.ru> - словари и энциклопедии на Академике.

2) <http://gramota.ru> - справочно-информационный портал Грамота.ру